

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Организация и деятельность Центра по подготовке школьников к
правовым олимпиадам**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Левина Вера Евгеньевна,
обучающийся группы БП-41

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
зав.кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ, к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УЧЕБНЫХ ОЛИМПИАДАХ	7
1.1. Проблема определения понятия «Учебная олимпиада» в современном российском образовательном праве	7
1.2. История становления и развития олимпиадного движения в России	10
1.3. Нормативно-правовое регулирование порядка организации и проведения учебных олимпиад в современной России	22
ГЛАВА II. УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОЛИМПИАДНОМУ ДВИЖЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ	37
2.1. Всероссийская олимпиада школьников по праву: общие положения и содержательные особенности	37
2.2. Особенности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву	47
2.3. Организация проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	57
2.4. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву: содержательные и организационные особенности	65
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОВЫМ ОЛИМПИАДАМ	72
3.1. Дополнительное образование в современной России: понятие, виды и особенности организации	72
3.2. Особенности организации Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам (на примере Уральского государственного педагогического университета)	79
3.3. Особенности деятельности Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

XXI век характеризуется постоянными вызовами и переменами, жизнь человека в наше непростое время не терпит стагнации и рутины. Чтобы успешно идти по своему профессиональному пути современный человек должен иметь прекрасно развитые коммуникативные и лидерские качества, а также черты новатора, созидателя. В наше время особенно ценятся такие личностные качества как креативность, острый ум, стрессоустойчивость и способность быстро реагировать на любые нестандартные ситуации.

С самых юных лет человек может развить в себе эти качества в ходе участия в таких интеллектуальных состязаниях как учебные олимпиады. Ни для кого не секрет, что олимпиадные задания, предлагаемые для решения современному школьнику направлены на развитие нестандартного мышления, углубление знаний по предмету олимпиады, мотивацию к дальнейшему обучению по профилю выбранного предмета, в том числе и по праву. Нельзя не отметить, что правовые олимпиады направлены также и на формирование правосознания личности, уважительного отношения к праву, пропаганду правовых знаний.

Помимо развития необходимых личностных качеств, выигранная олимпиада может принести юному гению заслуженные призы в виде определенных преференций, выражающихся, к примеру, в поступлении в университет или академию своей мечты без вступительных испытаний.

Однако во всем этом великолепии есть небольшой нюанс, заключающийся в особенностях подготовки талантливых школьников к правовым олимпиадам в условиях их обучения в общеобразовательной организации.

Общеизвестно, что в современных школах отмечается значительное уменьшение часов, выделенных на изучение правовых дисциплин, помимо этого, чаще всего предмет «право» преподают не юристы, а специалисты в

области обществоведческих дисциплин. Отмечается, что юные правоведа вынуждены готовиться индивидуально или в кругу единомышленников, на их плечи ложится огромная ответственность за самостоятельный анализ многочисленных нормативно-правовых актов. Конечно, это, с одной стороны, хорошо, поскольку таким образом лучше происходит запоминание необходимых выдержек из законов и иных нормативных документов, однако, следует отметить, что даже самый тщательно сформулированный законодателем нормативный акт не содержит в себе особенности его правоприменения.

В связи с этим весьма актуальным было бы предложить создание на базе образовательной организации высшего образования особого структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, целью работы которого было бы углубление у одаренных школьников не только правовых, но и филологических знаний. Преподаватели высшего учебного заведения не только могли бы углубить знания школьников по различным отраслям права, но и поделиться своим опытом применения рассматриваемых норм на практике.

Таким образом, актуальность выбранной для исследования темы не вызывает сомнений.

В ходе предварительного анализа научной литературы по выбранной проблематике автором работы выявлено практически полное отсутствие учебной, научной и методической литературы и источников по данному вопросу. В связи с большей практической, нежели теоретической направленностью избранной темы исследования основной упор делался на анализ нормативно-правовых актов, регулирующих особенности проведения правовых олимпиад.

Объектом исследования выступают правовые олимпиады.

Предмет исследования заключается в изучении содержательных особенностей олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников

по праву, анализе локальных актов образовательной организации, регламентирующих создание структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке школьников к олимпиадам по праву.

Цель работы состоит в разработке программы деятельности Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам, выражающейся в составлении необходимых локальных нормативно-правовых актов, а также образовательной программы, реализуемой потенциальным структурным подразделением образовательной организации высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие «учебная олимпиада»;
- выявить их основные функции, классифицировать олимпиады по различным основаниям;
- проследить путь становления олимпиадного движения в России, в том числе и по правовым дисциплинам;
- проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие особенности организации и проведения олимпиад школьников в России;
- рассмотреть особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников по праву, выявить содержательные и организационные особенности каждого из ее этапов;
- рассмотреть нормативно-правовые аспекты организации дополнительного образования в России;
- проанализировать основные нормативные акты образовательной организации высшего образования (на примере Уральского государственного педагогического университета), выявить особенности создания структурных подразделений в учебном заведении, определить локальные документы, необходимые для создания Центра.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и источников, а также двух

приложений. Приложение 1 представляет собой проект положения о Центре по подготовке школьников к правовым олимпиадам, Приложение 2 является примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой "Правовой олимп".

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УЧЕБНЫХ ОЛИМПИАДАХ

1.1. Проблема определения понятия «Учебная олимпиада» в современном российском образовательном праве

Прежде чем анализировать историю проведения учебных олимпиад, нормативно-правовую базу, закрепляющую порядок организации и проведения данного вида интеллектуальных соревнований, определять содержательные особенности олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право», следует обратиться к истокам рассматриваемого вопроса, а именно – к определению понятия «Учебная олимпиада». Кроме того, на наш взгляд, необходимо выявить основные виды учебных олимпиад, существующих в современной России.

Несмотря на то, что интеллектуальные олимпиады имеют значительную историю проведения, а также на то, что в перечне, ежегодно утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, с каждым годом появляется все больше олимпиад по различным предметам школьной программы и направлениям подготовки, в современном российском законодательстве до сих пор не находит своего места нормативное определение понятия «учебная олимпиада», не отражены цели и задачи их проведения, а также до сих пор отсутствует четкая классификация олимпиад по различным основаниям. На наш взгляд, данные упущения являются существенными пробелами в образовательном законодательстве Российской Федерации.

Обратившись к классификации учебных занятий, данной Е.М.Кропаневой в своем труде «Теория и методика обучения праву» можно определить, что олимпиада относится к одной из форм внеклассной работы по учебному предмету. Внеклассная форма работы, по мнению ученой, имеет основные черты, выражающиеся в добровольном характере участия обучающихся во внеклассной работе; внеурочном характере занятий; большой

самостоятельности и инициативности обучающихся в выполнении внеурочных поручений¹. Кроме того, олимпиада является учебным мероприятием соревновательного характера².

Стоит добавить, что если обратить внимание на пункты 2 и 3 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то можно выяснить, что олимпиады организуются и проводятся в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний. Участие в олимпиадах является добровольным и безвозмездным³.

Таким образом, сопоставив педагогическую и нормативную основы рассматриваемого определения, можно определить, что учебной олимпиадой признается *внеклассная форма работы по учебному предмету, интеллектуальное соревнование, которое организуется на безвозмездной и добровольной основе в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, направленное на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, а также пропаганду научных знаний.*

Помимо того, что в образовательном законодательстве нет четкого определения понятия «учебная олимпиада», законодательно также не закреплены цели и задачи их проведения. Известные исследователи вопросов организации и проведения учебных олимпиад Соломин В.А., Махов С.И., Ильинский С.В. выделяют следующие цели проведения данного вида интеллектуального состязания:

¹ Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012 – С.82.

² Там же, С.83.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/622d6eb6b46165c20603925a23c31ae21398516f/ (дата обращения: 13.04.2017) – ст.77, п.2-3.

1. Переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения;

2. обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание — просвещение — образование» на основе личного опыта учебно-познавательной деятельности;

3. повышение креативности образования, переориентации процесса обучения на теоретические способности обучающихся, что делает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах;

4. переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования – в источник процедурных знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать;

5. формирование у обучающихся научных форм системного мышления⁴.

Помимо этого, ученые отмечают, что данный вид интеллектуального соревнования обучающихся имеет определенный ряд функций, основными из которых являются:

1. *Функция преобразования* обучающихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития;

2. *Функция социализации*, выражающаяся в создании условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции;

3. *Функция профессиональной ориентации*, способствующая пропаганде науки и образования;

4. *Мотивационная функция*, призванная поддержать любознательность и интерес к науке у обучающихся;

⁴ Соломин В.П., Махов С.И., Ильинский С.В. Некоторые подходы к разработке заданий заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-razrabotke-zadaniy-zaklyuchitelnogo-etapa-vserossiyskih-olimpiad-shkolnikov> (дата обращения: 13.04.2018) - С.131

5. *Диалогическая функция*, выражающаяся в содержательном взаимодействии между обучающимися и взрослыми, закреплении социального опыта, создании условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений;

6. *Инновационная функция*, выражающаяся в использовании инновационных образовательных технологий при подготовке школьников к участию в олимпиаде;

7. *Патриотическая функция* – проведение олимпиад в различных городах России способствует знакомству обучающихся с историей России, ее географией и достижениями;

8. *Игровая функция*, выражающаяся в приобретении опыта и знаний в игре⁵.

Несмотря на активное развитие олимпиадного движения, в современной России до сих пор отсутствует четкая иерархия и классификация интеллектуальных соревнований. Анализируя их многообразие, их можно классифицировать по различным основаниям:

1. *По уровню проведения*: олимпиада локального уровня, олимпиада муниципального уровня, олимпиада регионального уровня, олимпиада федерального уровня, олимпиада международного уровня;

2. *По уровню образования участников*: олимпиада школьников, олимпиада студентов;

3. *По национальному составу участников*: национальная олимпиада, международная олимпиада.

1.2. История становления и развития олимпиадного движения в России

Начало становления предметных олимпиад школьников в их современном виде связано, прежде всего, с развитием России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако, история появления

⁵ Там же. С.132

«интеллектуальных олимпийских игр» начинается в уже далеком для нас XIX веке, когда Астрономическое общество Российской Империи регулярно проводило «Олимпиаду для учащейся молодежи»⁶. Также прообразом современных предметных олимпиад можно считать конкурс по решению задач, который проводил научный журнал «Вестник опытной физики и элементарной математики», который проходил на протяжении 32 лет, с 1885 – 1917 гг.

Рассматривая историю проведения предметных олимпиад, можно увидеть то, на какие учебные предметы делались особенные акценты, проследить то, какие из них считались главными, а какие – утрачивали свои позиции, определить, с чем были связаны эти процессы. Предметные олимпиады отражали эволюцию советского и российского общества, а также подходы к содержанию и качеству школьного образования.

Исторически сложилось, что образовательная концепция 30-х – 60-х годов XX века была больше ориентирована на приобщение школьников к науке и производству, а не к полноценной жизни в обществе. Это было связано прежде всего с тем, что стране были нужны технически подкованные кадры, способные создавать мощное вооружение, развивать научный и технический потенциал державы. СССР участвовал в космической гонке, гонке вооружений в связи с чем особое внимание уделялось углубленному изучению предметов технического цикла. Соответственно, в целях развития у школьников нестандартного мышления, способностей оперативного реагирования в нестандартных ситуациях стали проводиться олимпиады по математике, физике, химии и астрономии.

Самой старшей учебной олимпиадой является городская олимпиада по математике, инициатором проведения которой в 1934 году стал ученый Б.Н.Делоне⁷. До Великой Отечественной Войны олимпиады по данному

⁶ Гдалина Т.Г., Гдалин Д.А. Интеллектуальные соревнования школьников как форма выявления и поддержки талантливой молодежи // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-sorevnovaniya-shkolnikov-kak-forma-vyyavleniya-i-podderzhki-talantlivoy-molodezhi> (дата обращения: 13.04.2018) - С.140

⁷ Соломин В.П., Махов С.И., Ильинский С.В. Некоторые подходы к разработке заданий заключительного

предмету проводились ежегодно, но, в связи со страшными военными действиями, были прерваны на почти что четыре года.

После окончания Великой Отечественной Войны проведение математической олимпиады возобновилось. Изначально интеллектуальное состязание проводилось только в больших городах, однако, в конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия, олимпиада по данному предмету стала традиционной для многих городов Советского Союза.

В СССР идея проведения олимпиады по математике объединила всех, от академиков до простых студентов-энтузиастов, стремящихся выявить талантливых молодых людей, помочь их профессиональному становлению. Конечно, такая перспективная и альтруистичная идея не смогла остаться незамеченной и неподдержанной советским правительством.

Параллельно становлению олимпиадного движения по математике, активно набирало свои обороты проведение олимпиады по физике, годом «рождения» которой стал 1938 год. Первая учебная олимпиада по физике была организована для московских школьников Московским Государственным Университетом. В дальнейшем, такие олимпиады стал также проводить Московский физико-технический институт (МФТИ) и иные московские вузы. Затем, как и олимпиада по математике, физическая олимпиада стала традиционной для многих других городов Советского Союза⁸.

В этом же году началась история проведения учебной олимпиады по химии, которая впервые состоялась в Москве и Ленинграде. По охвату участников состязание было далеко от всесоюзных, его основная форма представляла собой заочную олимпиаду. Великая Отечественная война приостановила развитие химических олимпиад, но с 1944 года они начали

этапа всероссийских олимпиад школьников // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-razrabotke-zadaniy-zaklyuchitel'nogo-etapa-vserossiyskih-olimpiad-shkolnikov> (дата обращения: 13.04.2018) - С.131

⁸ История Всероссийской олимпиады школьников по физике [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. 2018. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9912&Itemid=6706 (дата обращения 13.04.2018)

возрождаться по инициативе химического факультета МГУ. В том же году была проведена первая Московская городская олимпиада по химии.

Затем, в 1947 году начинается создание учебной олимпиады по астрономии, которая до 1994 года была исключительно городской. Участниками, победителями, а затем и организаторами, и членами жюри до её преобразования во Всероссийскую олимпиаду школьников по астрономии были выдающиеся ученые этой области СССР и России⁹.

Во второй половине XX века образовательная парадигма сместилась на вектор признания самоценным совокупности знаний, умений и навыков, которые должны были быть усвоены учениками. Во всем мире и, в том числе, в СССР происходила научно-техническая революция, страна нуждалась в молодых специалистах не только физико-математического, но естественно-научного профиля. Происходит развитие новых наук и технологий, таких как генетика, кибернетика, космическая картография и геология. Соответственно, становится логичной идея создания олимпиад по таким предметам как биология и география.

В 1950 году биолого-почвенный факультет Московского Государственного Университета им. М.В.Ломоносова встал у истоков организации олимпиады школьников по биологии, которая стала затем весьма популярной не только у школьников из столицы СССР, но и у участников из других регионов.

В том же году была создана олимпиада по географии, которая прошла на географическом факультете МГУ. Поначалу в ней участвовали только московские школьники, но затем школьники из других районов СССР также изъявили желание попробовать свои силы в данном интеллектуальном состязании. Организаторы пошли навстречу желающим и приняли решение придать вновь созданной олимпиаде статус открытой. Благодаря этому

⁹ История Всероссийской олимпиады школьников по астрономии [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. 2018. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9925&Itemid=6711 (дата обращения 13.04.2018)

Открытая олимпиада МГУ по географии стала одной из самых массовых по числу участников олимпиадой по географии в мире¹⁰.

Научно-технический прогресс не стоял на месте, стремительно наступала эра компьютерных технологий. Вполне закономерной стала идея внедрения в школьную жизнь курса информатики. Осенью 1985 года во всех школах страны началось преподавание курса «Основы информатики и вычислительной техники».

Логичной также кажется идея создания олимпиад по информатике, поскольку для интенсивного развития страны в направлении информатизации нужны были высококвалифицированные специалисты с острым умом и умением разбираться в самых нестандартных ситуациях, которые порой случаются в обращении с вычислительной техникой.

Осенью 1987 года в Министерстве просвещения СССР состоялось первое организационное совещание, на котором было принято решение провести первую в стране олимпиаду школьников по информатике весной 1988 года в г. Свердловске, ныне Екатеринбург.

Свердловск был не случайно выбран городом проведения первой олимпиады: в то время во многих школах города и Свердловской области уже были поставлены персональные компьютеры «Роботрон-1715», а также была разработана современная по тому времени программа и учебники для преподавания школьной информатики.

Первая олимпиада по информатике носила название Всесоюзной, в ней приняли участие восемьдесят школьников из всех союзных республик.

В то время опыта в организации таких соревнований не было ни в стране, ни даже в мире. Для того, чтобы определиться с методикой и содержанием олимпиады, в качестве членов жюри были приглашены лучшие в то время специалисты в области школьной информатики и олимпиадного движения. В

¹⁰ История Всероссийской олимпиады школьников по географии [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. 2018. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9921&Itemid=6709 (дата обращения 13.04.2018)

результате долгих споров и обсуждений постепенно сформировались те требования, которые были положены в основу правил проведения современных олимпиад по информатике¹¹.

В конце XX века школьное образование начинает переживать процесс гуманитаризации, который был призван дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка.

Поэтому, в конце XX – начале XXI века в списке олимпиад появляются олимпиады по предметам филологического профиля: литературе, русскому языку, стали закладываться традиции олимпиадного движения по иностранным языкам.

После распада СССР в жизни новой страны произошли не только экономические, но и культурные перемены. В сложный и хрупкий момент начала новой жизни государства было важно сохранить в жителях страны ощущение прекрасного и возвышенного, чему всегда служил такой учебный предмет как русская литература.

Олимпиады по литературе в масштабах Российской Федерации начали проводиться с 1995 года. Всероссийская олимпиада школьников по литературе сразу была замечена, получив многочисленные, похвальные отклики в различных изданиях.

Олимпиады по литературе развивают в школьниках умение искусно владеть выразительной речью, которое необходимо каждому культурному и образованному человеку. Данное умение определяет развитие человека как личности, что является необходимой предпосылкой разрешения поставленных перед обществом социальных, экономических и культурных задач.

Филологическое направление олимпиадного движения активно развивалось, в 1996 году была создана олимпиада по русскому языку. В

¹¹ Гордеева Е.В., Усова Н.А. Олимпиады по информатике: история и перспективы развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. №4 – С.24

течение 10 лет после ее создания шли поиски оптимальной формы проведения данной олимпиады, несколько раз предпринимались попытки помимо письменной речи оценить и устную. На десятой Олимпиаде впервые помимо письменного тура был введен и устный тур, которого, к сожалению, на данный момент не существует.

Время диктовало свои условия. После распада СССР гражданам новой страны стал открыт весь поликультурный и полилингвальный мир во всем его многообразии. Для людей стала особенно актуальной идея углубленного изучения иностранного языка. И вполне закономерно, что в 1998 году началось создание блока олимпиад по иностранным языкам. Первой в него вошла олимпиада по английскому языку, задания которой были направлены на проверку как рецептивных (чтение, аудирование), так и продуктивных навыков (письменная и устная речь), кроме того, в ней отдельно проверялось знание грамматики, лексики и социокультурная компетенция обучающихся. С годами олимпиадное движение по иностранным языкам только развивалось и укреплялось, в особый блок олимпиад включались новые интеллектуальные состязания. Так, в 2000 году была проведена первая олимпиада по немецкому языку, в 2002 году – по французскому языку, задания которой на данный момент соответствуют уровню B2+ (по терминологии Совета Европы) или пороговому продвинутому усложненному. 2016 год стал для олимпиадного движения страны по-настоящему «урожайным» поскольку в список олимпиад школьников вошли интеллектуальные состязания по испанскому, итальянскому и китайскому языкам.

Как известно, конец XX - начало XXI века было для России временем неоднозначным и, в какой-то степени, даже переломным. После создания абсолютно новой страны для людей было важным сохранить своё национальное самоощущение и самоопределение, вместе с тем не стоило забывать и о провокационных вызовах современного общества, его постоянных изменениях и волнениях. Было важно воспитать в юных членах общества способность к активным действиям в постоянно бушующем мире.

Поэтому не вызывает сомнений актуальность создания блока олимпиад по гуманитарным дисциплинам – экономике, истории, обществознанию, праву.

Анализируя экономическую ситуацию, сложившуюся в 90-е годы XX века в России можно сказать, что страна как никогда раньше нуждалась в людях с особым складом ума, динамичных, активных, креативных и неординарно мыслящих, которые могли бы помочь представителям государственной власти и ведущим экономистам вновь созданной страны вывести экономику бывшего СССР на качественно новый уровень. 1996 год стал годом рождения олимпиады по экономике, одной из целей которой стало «развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации»¹². На наш взгляд, достижение данной цели является весьма актуальным и полезным не только для участника олимпиады, но и для государства в целом.

Великий русский ученый Михаил Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Во все времена было и будет особенно важным формирование у подрастающего поколения гражданственности, чувства гордости за свою страну и за славные подвиги великих людей, проживающих в ней в прошлом. В 2000 году в списке олимпиад появилась олимпиада по истории. Несмотря на её относительную молодость, интеллектуальное состязание по данному учебному предмету довольно-таки быстро получило особую популярность, кроме того, можно смело говорить о сложившихся традициях олимпиадного движения по истории. К примеру, одной из уже укоренившихся традиций стал выбор города, в котором проходит олимпиада по критериям значимости для истории России. В 2018 году выбранным городом стал Сочи. Кроме того, интересной традицией Всероссийских олимпиад школьников по истории стал особый

¹² Дурягина Н.Н. К вопросу об олимпиадном движении по экономике // Социальное пространство. 2017. №4. – С.5

подход к определению состава Жюри, в котором отражены следующие категории участников: методисты, учителя, научные сотрудники и преподаватели вузов.

Через год, в 2001 году, в списке олимпиад появилась еще одно интеллектуальное состязание из социального блока учебных дисциплин – Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Как и в случае «Всеросса» по истории, олимпиада по обществознанию имеет не самый богатый опыт проведения, но, несмотря на это, в олимпиадном движении по данному предмету уже сложились определенные особенности и традиции, ярким примером которых можно встречи членов жюри с руководителями делегациями (учителями, методистами, работниками дополнительного образования, преподавателями вузов) команд из регионов России, включающие в себя рассмотрение различных актуальных тем, связанных с методикой проведения олимпиад школьников, подготовкой подопечных к интеллектуальным состязаниям, актуальными вопросами содержания обществоведческого образования.

2003 год стал прорывом для правового просвещения школьников, поскольку Министерство образования и науки РФ официально возобновило проведение Всероссийской олимпиады школьников по праву. Как известно, право – это особая часть человеческой жизни, касающаяся любого общественного отношения от покупки в магазине нового телефона до получения наследства. Особенно важно воспитать у людей любого возраста – от шестилетнего ребенка до пенсионера дух уважения к праву и букве закона, учитывая активное формирование в новой России социально-правового государства и гражданского общества. Поэтому, на наш взгляд, проведение Всероссийской олимпиады школьников по праву является отличным способом формирования у подрастающего поколения гражданственности, правосознания и активной гражданской позиции.

Параллельно развитию блока олимпиад по социально-гуманитарным дисциплинам происходит становление олимпиадного движения по учебным

дисциплинам, изучение которых направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности обучающегося: физкультуре, технологии и МХК.

История олимпиады по физкультуре начинается в 2000 году. Состязание представляет собой испытание обучающихся основной и средней школы – юношей и девушек (раздельно) и состоит из заданий практического и теоретико-методического характера. Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре по разделам: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол. Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы, содержание которых соответствует требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней школы по образовательной области «Физическая культура»¹³.

Также в этом году происходит создание олимпиады по технологии, основными целями которой является повышение уровня и престижности технологического образования школьников, развитие творческих способностей учащихся; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся; выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии; привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества¹⁴.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии имеет интересные особенности проведения, включающие тестирование обучающихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов по двум

¹³ История Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. 2018. URL: http://www.rosolymp.ru/?option=com_content&view=article&id=9978&Itemid=6754 (дата обращения 13.04.2018)

¹⁴ Хотунцев Ю.Л. Татко Г.Н. Принципы отбора содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии // Наука и школа. 2016. №4. – С.65

номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное искусство».

Нельзя не отметить, что научно-технический прогресс и информатизация всех сфер жизни даёт, к сожалению, свои негативные плоды. Современные люди, в большинстве своем, в век постоянных проб и скоростного передвижения в каменных джунглях мегаполиса перестают видеть в окружающем мире особую эстетику, красоту и искусство, что не может не отразиться на умении воспринимать прекрасное и возвышенное.

Молодому поколению нельзя знать только русский язык, литературу или математику и физику. Для гармоничного развития личности также необходимо иметь представление о прекрасных плодах искусства, что оставили после себя представители рода человеческого.

Поэтому в 2010 году Министерство образования и науки РФ включило в состав предметов «Всеросса» олимпиаду по учебному предмету «искусство» (МХК).

Первый год проведения олимпиады был «пробным», в 2010 году в олимпиаде принимали участие не все регионы, однако, в заключительном этапе Олимпиады приняло участие 127 человек. Заключительный этап первой Олимпиады по Мировой художественной культуре проходил в день 50-летия первого полета человека в космос в родном городе первого космонавта Ю.А. Гагарина – Смоленске. Первое задание финала было связано с художественным оформлением почтовой марки в честь этого легендарного события.

Одним из вызовов современного общества, глобальной проблемой человечества является загрязнение окружающей среды, угроза глобального потепления и иные экологические проблемы.

В последнее десятилетие XX века мировое сообщество признало, что человеческий фактор влияния на биосферу достиг той грани, за которой становится необратимым экологический кризис.

Повышение интереса к актуальным экологическим проблемам современности не мог не отразиться на содержании школьного образования в России, и с 1994 года началась история проведения Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Нельзя не отметить тот факт, что изучение экологии как отдельного учебного предмета или как отдельного блока в составе таких учебных предметов как «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Обществознание», «Биология», «Основы права» является отличным фундаментом для формирования экологического правосознания подрастающего поколения.

В постоянно меняющемся современном мире проблема экологии не является единственной. Все чаще в СМИ мы слышим о постоянных террористических, техногенных и иных угрозах. Нельзя не признать, что для современного человека вопросы личной безопасности становятся все более актуальными.

В 2009 году в Российской Федерации начинается олимпиадное движение по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», основными целями проведения которой являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний по проблемам безопасности и защиты личности, общества, государства; пропаганда и популяризация среди молодежи здорового и безопасного образа жизни; ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества¹⁵.

Таким образом, анализируя историю проведения учебных олимпиад, мы можем сделать вывод о том, что содержание образования любой страны мира,

¹⁵ История проведения Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. 2018. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9960&Itemid=6739 (дата обращения 13.04.2018)

в том числе и России зависит от социального заказа общества и государства. В каждой эпохе жизни нашей страны существовали особые тенденции развития общества, для соответствия которым было необходимо выделять и воспитывать одаренных граждан, которые могли бы достойно и успешно провести Россию по пути постоянных перемен. Проведение учебных олимпиад, формирование традиций олимпиадного движения, укрепление интеллектуального потенциала страны как нельзя лучше способствуют этому процессу.

1.3. Нормативно-правовое регулирование порядка организации и проведения учебных олимпиад в современной России

Анализируя актуальное образовательное законодательство Российской Федерации, можно определить, что существующая на данный момент система законодательных актов, регламентирующих нормативно-правовое регулирование порядка организации и проведения учебных олимпиад в современной России, представлена следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»¹⁶;
2. Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников"¹⁷;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год"¹⁸;

¹⁶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

¹⁷ Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

¹⁸ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2017 N 48317) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278746/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

4. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"¹⁹;

5. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"²⁰.

Нормативные основы проведения предметных олимпиад закреплены в статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого 29 декабря 2012 года.

Данная статья является особенной для образовательного законодательства Российской Федерации, поскольку, на наш взгляд, в современной России наблюдается недостаточное число нормативно-правовых актов, регулирующих особенности получения образования одаренными детьми.

Анализируя статью 77 «Закона об образовании» можно выявить содержание в ней общего правила, определяющего выявление и государственную поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности. Отмечаются особые способы и формы выявления одаренных обучающихся, к которым относятся олимпиады, иные творческие и интеллектуальные конкурсы, физкультурные мероприятия, направленные на «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний,

¹⁹ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

²⁰ Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 20.04.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

творческих и спортивных достижений»²¹. Данная статья подчёркивает бесплатность и добровольность участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях, отмечая ответственность Минобрнауки РФ за проведение Всероссийских олимпиад школьников, а также иных олимпиад из ежегодно утверждаемого им перечня.

Кроме того, при рассмотрении данной статьи, можно определить, что Правительство РФ, а также органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, юридические и физические лица, их объединения вправе устанавливать денежные поощрения и иные меры стимулирования обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Помимо этого, предусмотрена возможность создания нетиповых образовательных организаций, представляющих собой особые структурные подразделения или образовательные организации, которые имеют особое право на реализацию основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

Помимо Закона об Образовании, система нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение интеллектуальных состязаний, содержит в себе приказы Министерства образования и науки РФ, акты органов исполнительной власти РФ, акты органов местного самоуправления, а также локальные нормативно-правовые акты.

Особого внимания заслуживает Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников", в котором определяются правила проведения олимпиад школьников, устанавливаются критерии определения уровней олимпиад, а также прилагаются образцы дипломов победителей и призеров данного вида интеллектуального состязания.

²¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/622d6eb6b46165c20603925a23c31ae21398516f/ (дата обращения 13.04.2018 г.) – ст. 77

Нормативно-правовой акт определяет полномочия особого органа – Российского совета олимпиад школьников. Согласно Приказу, указанный Совет осуществляет экспертное и аналитическое сопровождение организации и проведения олимпиад, направляет в Министерство образования и науки предложения по содержанию Перечня олимпиад школьников на текущий учебный год и, совместно с Министерством образования и науки, определяет политику организации и проведения состязаний. Кроме того, органом осуществляется контроль и надзор за качеством проведения олимпиад школьников, включенных в созданный РСОШ и Минобром перечень²².

Кроме того, в Приказе закрепляется круг лиц, которые могут быть организаторами олимпиады, а также определяются их основные обязанности. Интеллектуальное соревнование может проводиться одним или несколькими организаторами, среди которых федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, высшие учебные заведения. Организаторы также вправе привлечь к организации и проведению олимпиад научные организации, государственные корпорации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования, средства массовой информации, а также учебно-методические объединения²³.

К основным *обязанностям* организаторов относятся:

1. Разработка, утверждение и публикация на своем официальном сайте или официальном сайте олимпиады условий и требований по проведению олимпиады, олимпиадные задания прошлых лет и критерии их оценивания;

²² Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/e88f6ed0cd7ffb1f4a64781d0c7acb199173e856/ (дата обращения 13.04.2018).

²³ Там же, п. 12-13.

2. формирование оргкомитета олимпиады, методической комиссии олимпиады, жюри олимпиады, апелляционной комиссии олимпиады, утверждение их состава и полномочий;
3. определение количества баллов, необходимого для участия в последующих этапах олимпиады;
4. обеспечение хранения олимпиадных заданий;
5. заблаговременное информирование совершеннолетних лиц, заявивших о своем участии в олимпиаде, родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц, заявивших о своем участии в олимпиаде, о сроках и местах проведения олимпиады, а также о анализируемом Порядке, условиях и требованиях по проведению олимпиады;
6. утверждение результатов олимпиады и доведение их до сведения участников олимпиады;
7. выдача дипломов победителям и призерам олимпиады²⁴.

Помимо этого, законодатель определяет круг участников олимпиады. Согласно нормативно-правовому акту, ими могут стать обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования самообразования, а также лица, обучающиеся за рубежом²⁵.

В Приказе также закреплён регламент проведения олимпиады. Организатором состязания в обязательном порядке должен быть проведен инструктаж участников, а также информирование участников об условиях и требованиях по проведению олимпиады, продолжительности олимпиады,

²⁴ Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/e88f6ed0cd7ffb1f4a64781d0c7acb199173e856/ (дата обращения 13.04.2018) – п. 14

²⁵ Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/e88f6ed0cd7ffb1f4a64781d0c7acb199173e856/ (дата обращения 13.04.2018) – п. 15.

порядке подачи апелляций, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады²⁶.

Участники олимпиады в свою очередь обязаны соблюдать порядок, условия и требования проведения олимпиады и следовать указаниям, данным организатором: им запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки за исключением средств, разрешенных организатором олимпиады и специальных технических средств для участников олимпиады с ограниченными возможностями здоровья²⁷.

В случае нарушения правил участником организатор олимпиады вправе удалить нарушителя из аудитории, с применением определенных санкций: лишения права дальнейшего участия в олимпиаде текущего года, а также аннулирования результатов.

Победители и призеры этапов олимпиады определяются путем оценивания олимпиадных работ на основании рейтинговой таблицы участников олимпиады.

Напомним, что Министерство образования и науки РФ ежегодно, в срок до 1 сентября, утверждает «Перечень олимпиад и их уровни». Нормативный акт представляет собой таблицу, состоящую из следующих пунктов:

1. Полное наименование олимпиады;
2. Полное наименование организатора (организаторов) олимпиады;
3. Профиль олимпиады, соответствующий одному или нескольким общеобразовательным предметам или одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки высшего образования (графа делится на подразделы: «профиль олимпиады», «общеобразовательные предметы или специальность (и) и направления подготовки высшего образования»);

²⁶ Там же, п.19.

²⁷ Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/e88f6ed0cd7ffb1f4a64781d0c7acb199173e856/ (дата обращения 13.04.2018) – п.20.

4. Уровень олимпиады.

На наш взгляд, уточнения заслуживает пункт «уровень олимпиады».

Согласно ранее проанализированного Порядка проведения олимпиад школьников, существует три уровня олимпиад. Интеллектуальные состязания могут классифицироваться по различным основаниям, среди которых первым является *«Количество субъектов РФ, представители которых приняли участие в олимпиаде»*. Уточняется, что от каждого субъекта должно быть представлено не менее 5 участников олимпиады.

Так, для олимпиад I уровня пороговое значение критерия отнесения составляет «не менее 25 субъектов РФ»; для олимпиад II уровня – не менее 12 субъектов, однако, допускается участие не менее 2 федеральных округов и не менее 50% регионов, входящих в федеральный округ²⁸.

Рассмотрим эту немного сложную для восприятия формулу на примере Уральского Федерального и Сибирского Федерального округов.

На данный момент в упоминаемые нами федеральные округа входят следующие субъекты: 6 субъектов УрФО в составе Курганской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей и двух автономных округов – Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского. Сибирский Федеральный Округ состоит из четырех республик (Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия), трех краёв (Алтайского, Красноярского и Забайкальского) и четырех областей (Иркутской, Кемеровской, Новосибирской и Омской соответственно).

Для присвоения условной олимпиаде «Фемида» второго уровня по критерию «Количество субъектов» достаточно будет участия трех субъектов от УрФО и шести от СФО.

Для отнесения олимпиады к третьему уровню по рассматриваемому критерию, будет достаточно участия 6 субъектов РФ, или не менее 50% от

²⁸ Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/24b4398b19fedc822d2f50ae1958bf183d03f679/ (дата обращения 13.04.2018) – п.1.

числа регионов, входящих в федеральный округ, на территории которого располагается организатор олимпиады²⁹.

К примеру, если организатором олимпиады выступит Уральский государственный педагогический университет, расположенный в г.Екатеринбурге, относящемуся к УрФО, то для присвоения условной олимпиаде третьего уровня по указанной классификации, будет достаточно наличие минимум пяти участников от трех субъектов УрФО.

Следующим основанием для классификации служит критерий *«Возрастной охват участников олимпиады»*. Законодатель уточняет, что под возрастным охватом стоит понимать долю участников невыпускных классов от общего количества участников (то есть всех классов, кроме девятого и одиннадцатого).

Согласно рассматриваемому критерию, для отнесения олимпиады к первому уровню, количество таких участников должно составлять не менее 30%, ко второму – не менее 25%, а к третьему – не менее 15%³⁰.

Последним основанием деления олимпиад на уровни служит критерий *«Творческий характер и уровень сложности олимпиады»*.

Прежде чем анализировать данный критерий, стоит определить понятие «творческое задание». В современной педагогике до сих пор нет единого подхода к определению данного понятия равно как нет и единой и четкой классификации творческих заданий.

Считается, что под «творческими заданиями» следует понимать учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов³¹.

²⁹ Там же, п.1.3.

³⁰ Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/24b4398b19fedc822d2f50ae1958bf183d03f679/ (дата обращения 13.04.2018) – п.2.

³¹ Тарасова И.М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций в преподавании естественнонаучных дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С.65.

По мнению исследователей, творческие задания является неотъемлемой частью интерактивного метода обучения, составляя его содержание и основу, придавая определенный смысл обучению, мотивируя обучающихся. Также, отмечается, что творческое задание должно соответствовать некоторым критериям отбора, так, например, оно не должно иметь однозначного и односложного ответа или решения, являясь практическим и полезным для обучающихся, должно быть связано с их жизнью, вызывая у них интерес.

Согласно критерию «Творческий характер и уровень сложности олимпиадных заданий», олимпиаде может быть присвоен первый уровень, если задания заключительного этапа содержат в себе не менее 70% оригинальных творческих заданий и не менее 50% заданий высокого уровня сложности. Соответственно, для второго и третьего уровней процентное значение будет следующим: для второго уровня – 50% оригинальных творческих заданий и не менее 40% заданий повышенной сложности, для третьего – не менее 30% по обоим ранее упоминаемым показателям³².

Несмотря на то, что критерии включения олимпиад в Перечень, составляемый Минобрнауки, являются жесткими и конкретно определенными, анализируемый Перечень с каждым годом пополняется новыми олимпиадами. Так, Перечень на 2015/2016 учебный год содержал в себе 71 олимпиаду³³, на 2016/2017 – 88³⁴, на 2017/2018 – 97 интеллектуальных состязаний.

³² Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/24b4398b19fedc822d2f50ae1958bf183d03f679/ (дата обращения 13.04.2018). – п.3.

³³ Приказ Минобрнауки России № 901 от 28 августа 2015 года «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год» [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6277/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5234/Prikaz_%E2%84%96_901_ot_28.08.2015.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.)

³⁴ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2016 г. № 1118 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016/17 учебный год» [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8910/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8339/Prikaz_%E2%84%96_1118_ot_30.08.2016.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.)

Стоит отметить, что олимпиады по праву также находят свое место в данном нормативно-правовом акте. В Перечне олимпиад на 2017/2018 содержатся следующие олимпиады по праву:

1. Кутафинская олимпиада школьников (I уровень);
2. Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (II уровень);
3. Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» (I уровень);
4. Московская олимпиада школьников (II уровень);
5. Олимпиада школьников «Ломоносов» (I уровень);
6. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного Университета (I уровень).

Несмотря на наличие существенного разнообразия олимпиад школьников по различным общеобразовательным предметам, нельзя не заметить, что в современной России существует особая олимпиада, являющаяся, на наш взгляд, одной из самых главных среди интеллектуальных состязаний – Всероссийская олимпиада школьников.

Олимпиада проводится по математике, русскому и иностранным языкам, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, праву, истории, обществознанию, экономике, физической культуре, МХК, технологии и ОБЖ для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Обучающимся по образовательным программам начального общего образования предлагается принять участие во Всероссийских олимпиадах по математике и русскому языку³⁵.

Главная отличительная особенность «Всеросса» от других олимпиад из перечня, утверждаемого Минобрнауки заключается в том, что ее победители могут принять участие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

³⁵ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/b14d0eefd71107e9ab5ba4f2c03b681b5564dca3/ (дата обращения 13.04.2018)

Также существуют определенные отличия в структуре олимпиады. Так, она проводится в четыре этапа, среди которых школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Организацией и проведением Всероссийской олимпиады школьников занимаются создаваемые специализированные органы: Центральный оргкомитет, центральные предметно-методические комиссии, а также жюри, принципами деятельности являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Координацию организации и проведения олимпиады школьников осуществляет Центральный оргкомитет, руководителем которого является председатель. В полномочия оргкомитета входят: внесение предложения в Минобрнауки, касаясь состава центральных предметно-методических, жюри заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, срокам и месту проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на региональном и заключительном этапах, числу участников заключительного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов на региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, по совершенствованию и развитию олимпиады, а также устанавливает квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады, которые составляют не более 45 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей заключительного этапа олимпиады не должно превышать 8 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету³⁶.

В состав Центрального оргкомитета могут входить представители образовательных организаций высшего образования, организаций

³⁶ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/b14d0eefd71107e9ab5ba4f2c03b681b5564dca3/ (дата обращения 13.04.2018) – п.24.

дополнительного образования, в том числе и дополнительного профессионального образования, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центральных предметно-методических комиссий олимпиады, общественных и иных организаций, средств массовой информации³⁷.

Стоит подробно рассмотреть особую роль центральных предметно-методических комиссии в процессе организации проведения Всероссийской олимпиады школьников. Её состав формируется по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров, а также специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады, утверждаясь затем Минобрнауки России³⁸.

Указанный орган ответственен за подготовку методических рекомендаций по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому из общеобразовательных предметов, в которых определены принципы составления олимпиадных заданий, определено необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, перечень справочных материалов, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

Кроме того, центральные предметно-методические комиссии разрабатывают олимпиадные задания по каждому общеобразовательному

³⁷ Там же, п.25

³⁸ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/b14d0eefd71107e9ab5ba4f2c03b681b5564dca3/ (дата обращения 13.04.2018) – п.29.

предмету на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируя из них комплекты заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады.

Комиссия обеспечивает хранение олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, её члены несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Наконец, члены центральных предметно-методических комиссии формируют и вносят в Минобрнауки России предложения по составам сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам³⁹.

Немаловажную роль в проведении Всероссийской олимпиады школьников играет жюри, формируемое для объективной проверки заданий, выполненных участниками олимпиады. Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров, а также специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады, и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады⁴⁰.

Жюри всех этапов олимпиады оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками их оценивания, проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий, представляет результаты олимпиады её участникам, рассматривает апелляции участников, определяет победителей

³⁹ Там же, п.28

⁴⁰ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/b14d0eefd71107e9ab5ba4f2c03b681b5564dca3/ (дата обращения 13.04.2018) – п.32.

и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа. Стоит отметить, что победителем и призёрами заключительного этапа олимпиады признается участник, набравший не менее 50 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий⁴¹.

Победа во Всероссийской олимпиаде школьников, а также победа и занятие призовых мест в олимпиадах из перечня, утвержденном Министерством образования и науки РФ дают льготы и преимущественные права при поступлении в высшие учебные заведения, что законодательно закреплено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 октября 2015 г. N 1147 г. Москва "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Согласно данному документу, участие или результаты участия поступающих в олимпиадах являются индивидуальными достижениями, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Победители Всероссийской олимпиады школьников, а также члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, имеют право на прием без вступительных испытаний на специальности или направления подготовки, соответствующие профилю олимпиад в течение 4 лет, следующих за их проведением⁴².

⁴¹ Там же, п.31

⁴² Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408/4c3e95611c15bc1b04cadb59b3e1e5ac27cb0faa/ (дата обращения 13.04.2018)

Победителям и призерам Олимпиад школьников из перечня, утвержденного Минобрнауки предоставляются иные преимущества. Согласно нормативно-правовому акту, помимо предоставления права на прием на обучение без вступительных испытаний, они также имеют право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады или к лицам, успешно прошедшим вступительные испытания творческой, профессиональной или профильной направленности (законодатель также называет данное преимущественное право «правом на 100 баллов»)⁴³.

Образовательная организация высшего образования вправе самостоятельно решить по каким уровням олимпиад или по какому перечню олимпиад будет предоставляться каждое из преимущественных прав, а также установить по какой олимпиаде или их перечню должны быть получены результаты победителя или призера для предоставления соответствующего права или преимущества⁴⁴.

Для получения права на прием на обучение без вступительных испытаний победитель или призер олимпиады должен иметь результат ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, не ниже количества баллов, установленного организацией высшего образования. Указанный предмет определяется Перечнем олимпиад школьников, а в случае, если общеобразовательный предмет, по которому проводится ЕГЭ не установлен в Перечне, организация высшего образования вправе его определить самостоятельно.

Для получения «права на 100 баллов», победитель или призер олимпиад из Перечня МинОбрНауки должен набрать на ЕГЭ не менее 75 баллов по предмету, соответствующему вступительному испытанию⁴⁵.

⁴³ Там же, п.37

⁴⁴ Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408/4c3e95611c15bc1b04cadb59b3e1e5ac27cb0faa/ (дата обращения 13.04.2018) – п.39.

⁴⁵ Там же, п.42

Таким образом, подводя итог теоретического исследования можно отметить, что несмотря на значительную историю становления и развития учебного олимпиадного движения в Российской Империи, СССР и затем России, на значительное количество нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение учебных олимпиад, в том числе и по праву в образовательном законодательстве до сих пор не находят свое место конкретно сформулированное понятие «олимпиада», а также не определены их функция и классификация. В этой связи было бы уместно задуматься о создании отдельного закона или приказа Минобрнауки, в котором будут устранены эти пробелы.

ГЛАВА II. УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОЛИМПИАДНОМУ ДВИЖЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ

2.1. Всероссийская олимпиада школьников по праву: общие положения и содержательные особенности

Российская Федерация в современном её состоянии представляет собой демократическое, федеративное и правовое государство, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Данное положение закреплено в главном законе страны – Конституции РФ⁴⁶.

Анализируя сложившуюся в стране в 2000-е годы образовательную парадигму, можно выявить, что одним из самых важных приоритетов изменения, обновления и актуализации содержания современного российского образования является развитие и укрепление роли правового образования и самообразования.

⁴⁶ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&fld=134&dst=100017,0&rnd=0.5081252613930418#0812108470370587> (дата обращения 22.04.2018) - Глава I, ст. 1, 2.

Анализ мировой практики показывает, что ведущая роль в этом непростом деле принадлежит национальной системе образования. Исторические особенности становления российского государства предопределили необходимость целенаправленного формирования правосознания молодежи, проведения серьезной, постоянной работы по правовому воспитанию и образованию школьников. Помимо введения в курс обществознания блока «право», а также выделения правовых дисциплин в самостоятельные учебные предметы, формированию правосознания школьников способствует ежегодное проведение Всероссийской олимпиады школьников по праву.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента ДГПУ Гаджиевой П.Д. «Общие цели правового образования конкретизируются и реализуются в проведении олимпиады посредством целенаправленного формирования у школьников: способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом; способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; коммуникативных способностей, прежде всего устной речи; систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере»⁴⁷.

Основные цели и задачи проведения олимпиады выражаются в:

1. Выявлении и развитии у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. популяризации правовых знаний;
3. стимулировании интереса обучающихся к изучению права;
4. формировании правосознания у обучающихся;

⁴⁷ Гаджиева П. Д. Место и роль Всероссийской олимпиады школьников по праву в системе правового образования //Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей. – 2017. – С. 49.

5. создании условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействии обучающимся в профессиональной ориентации и продолжении образования;

6. проведении анализа уровня подготовленности обучающихся по праву⁴⁸.

Стоит отметить, что в условиях становления России как социально-правового государства, Всероссийская олимпиада школьников по праву становится не только способом поиска и отбора одаренных детей, но и приобретает особую роль в процессе развития правосознания личности, переориентации ее на особое уважительное отношение к нормам права и букве закона. Кроме того, олимпиада помогает не только оценить знания учеников по праву, но и позволяет определить и развить их интеллектуальные способности по работе с правовой информацией, приучая их критически оценивать полученные знания. Кроме того, в процессе выполнения олимпиадных заданий по праву у участников формируются и развиваются коммуникативные навыки, поскольку определенная часть заданий направлена на развитие умения представить и отстоять свою точку зрения по различным правовым вопросам.

Всероссийская олимпиада школьников по праву проводится среди обучающихся 9-11 классов в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (всероссийский), заданиям каждого из которых присущи свои содержательные особенности.

Прежде всего, особого внимания заслуживает тот факт, что олимпиадные задания по предмету «право» на всех этапах проведения Всероссийской олимпиады школьников составляются на основании содержания образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня. При изучении школьного материала по

⁴⁸ Требования к организации и проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для организаторов и членов жюри по праву в 2017/2018 учебном году // Методический сайт всероссийской олимпиады школьников.2018. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/tr2018pra.pdf> (дата обращения 22.04.2018). С.3.

праву на профильном (углубленном) уровне у обучающихся формируется важная для любого человека ценностно-ориентационная компетенция, «складывающаяся из способностей к восприятию жизненных ситуаций на основе правовой системы ценностей»⁴⁹. Кроме того, поскольку изучение предмета «право» на углубленном уровне предполагает собой анализ различных мнений и точек зрения по важным социально значимым вопросам, у учеников формируются важнейшие для современного человека навыки критического мышления, аргументации, а также самостоятельной аналитической деятельности. Наконец, практические задачи, решаемые в ходе изучения данного курса помогают развить креативное мышление у ученика, что также особенно важно в современном, постоянно меняющемся мире.

Логичными кажутся вопросы о том, что именно входит в содержание школьного правового обучения на профильном уровне и какие темы будут включаться в олимпиадные задания Всероссийской олимпиады школьников по праву соответственно.

Ответы на эти вопросы стоит искать в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, а также в обязательных минимумах содержания и уровня подготовленности обучающихся по предмету, сформулированных в нормативных документах Министерства образования и науки РФ: Приказе Минобрнауки РФ от 19.05.1998 N 1236 "Об утверждении Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования" и Приказе Минобрнауки РФ от 30.06.1999 N 56 "Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования". Кроме того, стоит проанализировать приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089, закрепляющий Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию и праву.

⁴⁹ Курбанов М.А. Всероссийская олимпиада школьников по праву. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2015г. – С.12

Ранее мы выяснили, что Всероссийская олимпиада школьников проводится среди обучающихся 9-11 классов. В связи с этим возникает одно интересное противоречие, выявляемое при анализе содержательных особенностей олимпиады: в основной школе, согласно ФГОС ООО нет отдельного предмета «право», блок юридических тем находит свое отражение в курсе «Обществознание».

Согласно ФГОС ООО, предметные результаты по праву в ходе изучения школьного курса «обществознание» выражаются в «формировании основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности»⁵⁰.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предмету «обществознание (включая экономику и право)» содержит в себе следующие темы, касающиеся юриспруденции: «Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и

⁵⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения 05.05.2018)

граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны»⁵¹.

В Приказе Минобразования РФ от 30.06.1999 N 56 "Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования" также определены темы, входящие в блок «правоведение» и являющиеся обязательными для изучения в курсе «обществознание». К ним относятся: «Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура»⁵².

⁵¹Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105#03833437627824339> (дата обращения 05.05.2018)

⁵² Приказ Минобразования РФ от 30.06.1999 N 56 "Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91256/31e4b4e585ba3bb9ecafef8be693f553fc3b44fd/ (дата обращения 05.05.2018).

Проанализировав обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предмету «обществознание», мы можем сделать вывод о том, что задания Всероссийской олимпиады школьников по праву для 9 класса должны включать в себя содержание следующих юридических дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Административное право», «Правоохранительные органы», «Права ребенка и формы их защиты», «Права человека и формы их защиты», «Международное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Жилищное право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право».

В 10 и 11 классах право, согласно ФГОС СОО, выделяется в отдельный учебный предмет и может изучаться как на базовом, так и на углубленном (профильном) уровнях.

ФГОС СОО закрепляет следующие требования к предметным результатам освоения базового курса права:

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность основ правового мышления;
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях⁵³.

Требования к предметным результатам освоения курса «право» на углубленном уровне значительно расширены по сравнению с базовым курсом и дополнительно включают в себя:

1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации,

⁵³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" // СПС «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/198:0> (дата обращения 05.05.2018)

конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов⁵⁴.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предмету «право (профильный уровень)» представлен следующими темами: «Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Эффективность права. Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правоотношения. Юридический конфликт. Правонарушения. Юридическая ответственность. Право и личность. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Субъекты и объекты

⁵⁴ Там же

гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Сделки. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Наследование. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности»⁵⁵.

Таким образом, сопоставив обязательные минимумы содержания основных образовательных программ по обществознанию и по праву на углубленном уровне, мы можем сделать выводы о том, что, во-первых, на углубленном уровне, помимо вопросов, поднимающихся при изучении

⁵⁵ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105#03833437627824339> (дата обращения 05.05.2018)

основных юридических дисциплин также предлагаются для анализа темы, затрагивающие особенности осуществления уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства; предлагаются для анализа актуальные вопросы экологического права, а также темы из курса «Право социального обеспечения». Кроме того, в старшей школе затрагиваются актуальные вопросы финансового и налогового права. Во-вторых, значительно расширен круг вопросов, касающихся содержания таких отраслей как: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Трудовое право», «Административное право», «Конституционное право» и «Международное право».

Соответственно, мы можем сделать вывод о том, что при составлении олимпиадных заданий для учеников старшей школы, следует обращать внимание не только на содержание курса «Правоведение» на базовом уровне. Требуется учитывать актуальность практически всех основных отраслей российского права, в том числе процессуальных, а также касающихся гражданского, уголовного, административного судопроизводства.

2.2. Особенности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву

Как мы уже говорили ранее, Всероссийская олимпиада школьников проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Всероссийская олимпиада школьников по праву не является исключением. Каждый из проводимых этапов имеет свои отличительные особенности как в содержательном, так и в организационном аспектах.

Нельзя не отметить, что проведение каждого тура олимпиады состоит из следующих важных мероприятий: проведение олимпиадного тура, проверка работ, разбор работ, показ работ и, при необходимости, проведение процедуры апелляции.

Сложный путь к победе у участника олимпиады начинается в стенах родной школы при прохождении им школьного этапа, который проводится ежегодно в даты, определяемые муниципальным образованием самостоятельно, но не позднее 1 ноября. Олимпиада по праву традиционно проводится среди обучающихся 9-11 класса, однако, в ней, в зависимости от уровня подготовки и образовательной программы учреждения, могут принимать участие ученики 5-8 классов. При проведении данного этапа, необходимо учитывать материально-техническое оснащение образовательного учреждения, а также выполнять определенные рекомендации. К примеру, участники должны сидеть по одному за столом или партой, поскольку задания каждой возрастной параллели составляются в одном экземпляре, их также необходимо обеспечить особыми бланками ответа, представляющими собой либо проштампованные школьные тетради, либо листы формата А4, а также черновиками. В случае, если бланки ответа участникам не предоставлены, задания выполняются на самих комплектах заданий.

Кроме того, участники должны иметь собственные ручки с чернилами определенных цветов – синего или фиолетового, оргкомитету предлагается иметь такие же ручки в качестве запасных на случай непредвиденных обстоятельств.

Существует также определенные требования к перечню справочных материалов и средств связи, используемых в ходе проведения олимпиады. Участнику разрешено взять с собой в аудиторию определенный список вещей, в число которых входят письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад и необходимые медикаменты⁵⁶. При этом участникам категорически запрещается приносить с собой какие бы то ни было справочные материалы и средства связи. Факт обнаружения у обучающегося

⁵⁶ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <http://vsorosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/prs-sm-2018.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.7

«запрещенных предметов» может караться санкцией в виде дисквалификации участника.

В случае изменения ответа в заданиях закрытого типа, члены жюри, находящиеся в аудитории проведения школьного этапа должны заверить такое изменение своими подписями. Изменения в ответах на задания открытого типа не удостоверяются подписями.

Говоря о принципах разработки олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву нельзя не отметить, что в связи с определенными отличиями от традиционных форм контроля и аттестации, в разрабатываемых заданиях должны быть отражены нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; творческий характер соревнований, а также общая культура участников и их эрудированность⁵⁷.

«Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву», создаваемые и актуализируемые ежегодно центральной предметно-методической комиссией по праву, определяют, что существуют и предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей обучающихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста обучающихся и этапов Олимпиады;

Уточняется, что типы олимпиадных заданий, их сложность и количество определяются учебным заведением самостоятельно с учетом возраста обучающихся и уровнем их подготовки.

⁵⁷ Там же. С.8

Кроме того, определяется рекомендуемое время, выделяемое на проведение олимпиады. Для обучающихся 9 классов время выполнения заданий составляет один астрономический час, для учеников 10-11 классов время увеличивается на полчаса и составляет полтора астрономических часа⁵⁸.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий⁵⁹.

Кроме того, предлагается определенный алгоритм составления олимпиадных заданий школьного этапа, состоящий из следующих пунктов:

1. Определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2. вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3. выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

⁵⁸ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/pra-sm-2018.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.9

⁵⁹ Там же

4. определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели⁶⁰.

Авторы также приводят оптимальные и наиболее распространенные типы заданий, которые предлагается использовать при комплектовании материалов олимпиады. Среди них имеются задания как открытого, так и закрытого типа, в частности:

1. Задания на определение правильности или ошибочности суждений («да»-«нет»);
2. Задания на выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа;
3. Задания на установление соответствия;
4. Задания, предполагающие работу с правовыми понятиями:
 - 4.1. Задания, предполагающие правильность написания правовых терминов;
 - 4.2. Задания, предполагающие замену выделенного в тексте фрагмента правовым термином.
5. Задания, предполагающие работу с правовыми текстами:
 - 5.1. Задания на замену пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно-правовых актов;
 - 5.2. Задания, предполагающие работу с текстом, его анализ, поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
 - 5.3. Задание на выявление и исправление ошибок в тексте.
6. Задания, предполагающие решение правовых задач. Возможны следующие варианты вопросов:
 - 6.1. Какое решение вынесет суд?

⁶⁰ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/pra-sm-2018.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.10.

6.2. Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

6.3. Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

6.4. Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?

6.5. Правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору?

6.6. Возможно ли обжалование решения?

7. Задания на расшифровку аббревиатур;

8. Задания, предполагающие перевод крылатых латинских выражений⁶¹.

Хотя олимпиада и содержит в себе задания, предполагающие точные знания участниками актуальных правовых норм и современной юридической действительности, представляется невозможным проводить оценку работ участников по принципу «решено-не решено». Особое отличие олимпиады от остальных способов оценки знаний обучающихся и состоит в ее творческом и оригинальном характере, к которому формальные способы оценивания могут подойти далеко не во всех случаях. Поэтому представляется необходимым и особенно важным подойти к разработке критериев оценивания олимпиадных заданий наиболее ответственно, учитывая возможные нюансы ответов обучающихся, что особенно актуально для заданий, требующих развернутый ответ. На наш взгляд, оптимальным вариантом проверки олимпиадных заданий, будет ситуация анализа работ двумя членами жюри с возможным подключением для работы третьего эксперта в случае расхождения их во мнениях и оценках.

После проверки заданий членами Жюри проходит процедура анализа выполненных работ и показа их участникам.

⁶¹ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/prs-sm-2018.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.11

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по праву состоит в объяснении участникам основных способов решения каждого из предложенных заданий, возможных вариантов выполнения заданий, а также демонстрации применения на практике полученных знаний.

В ходе анализа решений олимпиадных заданий члены Жюри максимально емко доносят до участников информацию о критериях оценивания каждого из олимпиадных заданий, представляя наиболее оптимальные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируя типичные ошибки, обобщая и давая общую оценку выполненным работам.

Следующим этапом проведения состязания является показ работ, куда, в отличие от процесса анализа олимпиадных заданий, допускаются только участники олимпиады без родителей и сопровождающих их лиц. В процессе показа работ участники имеют возможность ознакомиться со своими проверенными работами, а также услышать экспертное мнение членов Жюри, касаемо выставленных им баллов.

В случае несогласия участника олимпиады с выставленными баллами проводится процедура апелляции, отличающаяся особенно спокойной и доброжелательной обстановкой. Участнику Олимпиады дается возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями проверки заданий.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады без родителей и сопровождающих, подавший заявление в установленной форме и имеющий при себе документ, удостоверяющий личность (свидетельство о рождении или паспорт). Другой стороной рассмотрения являются члены жюри.

Документами по проведению процедуры апелляции являются письменные заявления об апелляциях участников, журнал регистрации апелляций, протоколы проведения данной процедуры.

По итогу рассмотрения апелляции членами жюри может быть вынесено одно из двух решений: либо об отклонении апелляции и сохранении выставленных участнику баллов, либо об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Отмечается, что критерии и методика оценивания заданий не могут быть предметом апелляционных споров. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов Жюри, в случае равенства голосов председатель имеет право на решающий голос.

Рассматривая содержательные особенности заданий на данном этапе олимпиады, нельзя не отметить, что в связи с самостоятельной разработкой комплектов заданий образовательным учреждением не существует определенного единообразия в формах заданий. К примеру, авторами могут быть предложены задания, для решения которых участнику необходимо прослушать аудиофайл или просмотреть видео. Другие разработчики, наоборот, подходят к процессу формирования заданий более консервативно, придерживаясь данных Министерством образования и науки РФ рекомендаций.

Анализируя размещенные в открытом доступе олимпиадные задания школьного этапа на предмет их содержания, можно выявить, что для учеников 8-9 класса общеобразовательной школы могут быть предложены задания по следующим правовым темам: «Правонарушение», «Норма права: понятие и виды», «Реализация принципа разделения властей в РФ», «Право собственности», «Трудовые правоотношения», «Понятие дееспособности», «Понятие правоспособности», «Административная ответственность», «Виды юридической ответственности», «Виды наказаний», «Отрасли российского права», «Физические и юридические лица», «Виды договоров», «Особенности российского судопроизводства», «Коррупция», «Особенности уголовных преступлений и уголовной ответственности». Задания, предложенные для решения, могут быть следующих видов: задания на выбор одного правильного ответа, задания на обобщение, задания на заполнение схемы, задания на описание фотографии, решение правовых задач, задания, предполагающие

правильность написания правовых терминов, правовой кроссворд, задания на соотнесение.

Для учеников 10-11 класса общеобразовательной организации содержание олимпиадных заданий акцентируется на актуальных вопросах гражданского, уголовного, конституционного и семейного права РФ. Кроме того, немалое значение придается вопросам, касающимся особенностей российского судопроизводства.

Комплект олимпиадных заданий, предложенный для решения ученикам 8-9 классов образовательных организаций с углубленным изучением предметов, входящих в предметную область «Общественные науки», может состоять из двух частей. Первая часть заданий может содержать задания, для выполнения которых, ученики должны прослушать аудиофайл или просмотреть видеоматериал. Вторая часть заданий может представлять собой блок теоретических правовых вопросов.

Задания, предлагаемые для решения участникам олимпиады в этом случае могут быть составлены в соответствии с содержанием следующих правовых тем: «"Символы государства", "Порядок проведения судебного заседания", "Процессуальный статус участников судопроизводства", "Возраст наступления уголовной ответственности", "Законные представители несовершеннолетнего", "Принципы уголовного права", "Порядок занятия должности судьи", "Формы государства", "Организация Объединенных Наций: особенности деятельности", "Виды договоров", "Особенности административно-территориального устройства РФ", "Теории происхождения государства и права", "Виды уголовных наказаний", "Гражданское законодательство РФ", "Уголовные преступления", "Отрасли российского права", "Формы правления", "Формы государственного устройства", "Общие вопросы конституционного права зарубежных стран", "Межгосударственные объединения", "Принудительный труд", "Сроки истребования", "Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей", "Время отдыха",

"Источники права", "Структура нормы права", "Правовые термины Истории отечественного государства и права", «Исправительные учреждения».

Для 10-11 классов возможно углубление и расширение вопросов, связанных с особенностями трудоустройства несовершеннолетних, могут быть предложены задания, содержание которых связано с актуальными вопросами международного, налогового, образовательного права, а также различных видов российского судопроизводства.

В данном случае, виды заданий, предложенные Минобрнауки, могут быть дополнены «новаторскими», как например, «Дешифровщик».

Следующей ступенью в продвижении по олимпиадной «лестнице» станет участие школьника в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву, организация которого также имеет свои особенности. В отличие от школьного этапа, муниципальный проводится в несколько поздние сроки, чаще всего со 2 ноября по 25 декабря. Так же, как и школьный этап, муниципальный проводится среди учеников 9-11 классов, но в зависимости от уровня знаний и программы образовательных учреждений муниципального образования, в нем могут участвовать ученики 7 и 8 классов. Участниками данного этапа могут стать ученики, набравшие проходной балл на школьном этапе Олимпиады, а также победители муниципального этапа олимпиады предыдущего года.

Кроме того, в соответствии с одним из проанализированных ранее принципов, заключающемся в росте объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста участников и этапа олимпиады, время прохождения состязания увеличивается на полчаса. Соответственно, для обучающихся 9 класса время выполнения заданий составит 1,5 астрономических часа, для участников из 10-11 классов – 2 астрономических часа.

Количество, типы олимпиадных заданий и их уровень сложности определяются муниципальным образованием или субъектом РФ самостоятельно с учетом возраста учеников и уровня их подготовки.

Анализ комплектов заданий муниципального этапа показывает, что количество заданий и их сложность значительно увеличиваются. Ученикам предлагается вспомнить свои знания из теории государства и права, уголовного, конституционного, гражданского, трудового, международного права, норм процессуального права, особенностей юридических профессий. Особое значение придается актуальным вопросам криминалистики, налогового права, истории государства и права России и зарубежных стран. Также, нельзя не отметить, что содержание некоторых заданий затрагивает уголовно-правовой, гражданско-правовой статус несовершеннолетнего, его место в системе трудовых правоотношений. Кроме того, находят свое место вопросы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма школьника.

Помимо традиционных тестовых заданий, также могут включаться задания, на первый взгляд абсолютно не отражающие юридическую специфику и относящиеся, например, к предметам филологической направленности. В частности, к таким заданиям можно отнести решения правовых анаграмм, задания на знания орфографических и орфоэпических норм (правильное написание и произношение юридических терминов).

2.3. Организация проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву является особенным для каждого участника, преодолевший муниципальную степень состязания. В этом этапе уникально многое: от сложности предлагаемых для решения заданий до особенностей организации проведения состязания. Кроме того, успешное прохождение регионального этапа открывает для школьника путь к заветному Всероссийскому этапу, участие в котором, без занятия призового или первого места, уже является знаковым для одаренного ученика.

Организатором регионального этапа, в отличие от школьного и муниципального этапов, являются органы государственной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Напомним, что школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников проводятся образовательными организациями самостоятельно и органами местного самоуправления, осуществляющими управление образованием. Организационный комитет и жюри олимпиады создаются в каждом регионе отдельно и утверждаются уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

Кроме того, по каждому школьному предмету, в том числе и по праву, региональный этап проводится одновременно во всех субъектах Российской Федерации. Введение данной практики в проведение этапа позволяет избежать нарушений в субъектах РФ, связанных с разрывом во времени как внутри субъекта (при наличии второй смены в проведении этапа), так и в различных субъектах с учетом часовых поясов. В частности, данная особенность является профилактикой утечки информации о содержании олимпиадных заданий и их решений. При игнорировании данного правила происходит нарушение Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, в частности принципа обеспечения единого рейтинга на основе единых заданий с учетом равных условий по получению заданий для каждого участника регионального этапа⁶².

Особенной также является процедура отбора участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. В региональном этапе принимают участие обучающиеся с лучшими результатами из единого рейтинга в субъекте РФ по итогам муниципального этапа, при этом квота на количество участников устанавливается организатором⁶³.

⁶² Методические рекомендации организаторам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/od/files/mr2017.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.4.

⁶³ Там же

В региональном этапе также могут принимать участие победители и призеры регионального этапа предыдущего года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участники данной категории имеют право выполнять задания, разработанные для более старших классов, в случае их прохождения на заключительный этап олимпиады, участники будут выполнять олимпиадные задания для класса, который они выбрали на региональном этапе⁶⁴.

Кроме того, в данном этапе могут принимать участие обучающиеся 9-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения. При этом, такие обучающиеся участвуют в региональном этапе по месту их регистрации на территории РФ⁶⁵.

Особенной также является и процедура проведения олимпиады. Поскольку для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву обучающиеся, как правило, съезжаются со всех муниципальных образований субъекта, необходимо составить программу, включающую в себя не только соревновательные туры, но и иные процедурные мероприятия: разбор олимпиадных заданий, отдельное время, выделяемое на процедуру апелляции, кроме того следует обратить внимание на процедуру торжественного открытия и закрытия состязания, а также культурные мероприятия (экскурсия по городу проведения регионального этапа, посещение основных достопримечательностей и т.д.).

⁶⁴ Методические рекомендации организаторам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/od/files/mr2017.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.5.

⁶⁵ Там же

Структура программы проведения регионального этапа может выглядеть следующим образом:

1. День заезда, в ходе которого происходит регистрация участников, расселение иногородних участников, торжественное открытие олимпиады, совещание жюри, касающееся процедуры работы на олимпиаде, а также инструктаж участников о порядке проведения регионального этапа;

2. Дни, выделенные на каждый тур, в ходе которого происходит написание участниками олимпиадных заданий, а также показ и разбор выполненных заданий, что благоприятно скажется на их подготовке к возможной апелляции. После трудной работы будет также целесообразно провести для школьников культурное мероприятие;

3. День, выделенный для проведения апелляций, подведения членами жюри итогов состязания, мероприятий по торжественному награждению лучших участников, а также закрытию регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. Также этот день может являться днем отъезда участников.

Особенности представленной программы показывают, что проведение регионального этапа может охватывать не менее 3-5 дней, что обуславливает необходимость организации проживания участников и сопровождающих их лиц, а также руководителей команд и иногородних членов жюри. Выбор места проживания участников стоит осуществить исходя из критериев близости к площадке проведения олимпиады, а также объектам наземного транспорта или метро. Кроме того, для оптимизации организации регионального этапа стоит привлечь для работы в качестве волонтеров сотрудников и студентов того университета, на базе которого проводится региональный этап. Помимо этого, представляется возможным планирование проведения культурных мероприятий студентами университета в целях осуществления профориентационной работы, а также гармоничного общения между представителями студенческого сообщества и будущими абитуриентами.

Организационные модели проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву должны отражать специфику выбранного предмета и реализовываться Организатором состязания с привлечением различных партнеров, к примеру курирующего университета, регионального центра дополнительного образования детей, специализированных учебных заведений, имеющих собственные ресурсы для проживания и питания обучающихся.

Кроме того, ответственным за проведение олимпиады необходимо учесть различные организационные аспекты, в числе которых: транспортное обеспечение проезда к базе проведения состязания, а также действия в случае возникновения форс-мажорных обстоятельств.

При планировании транспортного обеспечения проезда нужно учитывать, что согласно основополагающим нормативным документам, регламентирующих проведение олимпиады, участие школьника в состязании является бесплатным из чего следует, что обеспечение организованной доставки участников к базе проведения олимпиады должно быть обеспечено при содействии образовательных организаций и партнеров олимпиады.

При возникновении форс-мажорных обстоятельств, к которым относятся непредвиденные ранее погодные условия, резкое ухудшение состояния здоровья участники или введение карантина, Организатором необходимо предусмотреть и отразить в соответствующих нормативно-правовых документах изменения в форме участия в региональном этапе без изменения времени и даты проведения. Примером выхода из форс-мажорной ситуации можно считать возможность участия школьников в олимпиаде с использованием дистанционных технологий, в единых условиях для недопущения ими списывания. В частности, необходимо выделить для такого участника рабочее место, аналогичное очным участникам олимпиады, на дому или в определенном месте, обеспечить прикрепление к участнику официально назначенного наблюдателя, а также организовать передачу от наблюдателя решения участника на проверку членам жюри с соблюдением обязательного

условия конфиденциальности, а также выделить коммуникационное оборудование для обеспечения возможности задать интересующий вопрос и получить на него в присутствии прикрепленного наблюдателя.

Кроме того, организатору следует обеспечить предоставление аудиторий для проведения регионального этапа и оснащение их необходимым оборудованием в целях соблюдения равных условий для участников⁶⁶, в том числе и видеонаблюдением; обеспечить место проведения олимпиады медицинским сопровождением, а также организовать необходимые условия безопасности не только на базе проведения регионального этапа, но и в том числе в местах проживания участников. Также, для организатора является обязательным предоставление аудиторий, предназначенных для проведения показа работ участников, а также разбора олимпиадных заданий. Аудитория должна быть оснащена проектором, интерактивной доской и микрофоном. Помимо этого, организатор должен позаботиться об организации комфортных условий для участников в месте проведения олимпиады: местами для отдыха, питьевой водой, питанием с учетом суммарного времени прохождения ими олимпиадных испытаний. Время прохождения состоит из собственно решения олимпиады, показа работ, разбора заданий и, при необходимости, процедуре апелляции.

Помимо всего вышеперечисленного, порядок проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву отличается от предыдущих этапов более жесткими и конкретно определенными требованиями, в частности, к регистрации участников.

При проведении регистрации Оргкомитет олимпиады определяет правомочность участия в Олимпиаде прибывших участников и достоверность информации о них, имеющейся в распоряжении членов Оргкомитета. Необходимыми документами, подтверждающими правомочность участия

⁶⁶ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/b14d0eefd71107e9ab5ba4f2c03b681b5564dca3/ (дата обращения 05.05.2018) – п.11.

школьников в Олимпиаде, являются: заявка муниципального образования на участие в региональном этапе Олимпиады; паспорт или свидетельство о рождении потенциального участника; командировочное удостоверение сопровождающего участника лица в случае, если обучающийся прибыл с таким человеком⁶⁷.

В отличие от школьного и муниципального этапов, на решение олимпиадных задач по праву регионального уровня выделяется три астрономических часа. Так же, как и при проведении прошлых этапов, участникам разъясняются общие требования к проведению Олимпиады, правила выполнения заданий и оформления олимпиадных работ. При входе в аудиторию, где будет проходить состязание, участник должен предъявить паспорт или иное удостоверение личности.

Существует определенное различие и в методиках оценки олимпиадных заданий. При проверке олимпиадных заданий члены Жюри должны помнить о том, что от обучающихся не требуется доскональное знание структуры нормативно-правовых актов, упоминаемых в заданиях, а также указания в работах номеров статей, пунктов, глав на основании которых даны ответы на задания. Помимо этого, от участников не требуется идеального знания юридической терминологии, исходя из чего правильный по содержанию, но написанный неправильно с точки зрения юридической словесности ответ на поставленный в задании вопрос должен оцениваться максимальным количеством баллов.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить при прохождении регионального этапа составляет 100 баллов.

Количество членов Жюри должно определяться из принципа «10-12 работ на одного члена», в случае расхождения их оценок за работу, итоговое решение по данному вопросу принимается председателем Жюри.

⁶⁷ Требования к организации и проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для организаторов и членов жюри по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/tr2018pra.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.6.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заседании Жюри после проведения процедуры апелляций. Документ, фиксирующий итоговые результаты олимпиады, представляет собой протокол Жюри, подписанный его председателем и членами.

Официальным подведением итогов Олимпиады является публикация на официальном сайте Организатора Олимпиады в сети «Интернет» итоговой таблицы результатов, заверенной подписями председателя и членов Жюри.

Говоря о содержательных особенностях регионального этапа, стоит отметить, что участникам чаще всего предлагаются для решения следующие виды заданий: задания на выбор одного и нескольких вариантов ответа, задания на установление соответствий, задания на заполнение пропусков в схемах, задания на решение правовых задач, анализ правового и историко-правового текстов. Кроме того, участники могут попробовать свои силы в решении правового кроссворда.

Содержание заданий для 9 класса соответствует темам, изучаемым в ходе освоения следующих юридических дисциплин: «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право», «Уголовно-процессуальное право», «Гражданское процессуальное право», «Трудовое право», «Теория государства и права», «Сравнительное правоведение», «Международное право», «Римское частное право», «Криминалистика», «Всеобщая история государства и права», «Юридическая латынь». В 10 и 11 классе к вышеперечисленным дисциплинам добавляются также «Правоохранительные органы (модуль «Юридические профессии»», «Финансовое право», «Налоговое право». Кроме того, наблюдается увеличение количества вопросов по гражданскому, уголовному праву, а также отраслям процессуального права.

2.4. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву: содержательные и организационные особенности

Участие одаренного ребенка в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников не только по праву, но и по иным учебным предметам, как технического, так и гуманитарного циклов, по праву может считаться одним из самых важных событий его школьной жизни. От успешности прохождения финальных олимпиадных испытаний школьником могут зависеть его учебные перспективы как студента высшего учебного заведения, а также карьерные возможности, поскольку, как было уже сказано выше, статус Всероссийской олимпиады школьников позволяет победителям поступать в высшие учебные заведения без прохождения вступительных испытаний. То есть, теоретически, победитель интеллектуального состязания может выбрать для дальнейшего обучения любой престижный ВУЗ Российской Федерации, к примеру, МГИМО, МГУ или СПбГУ. Кроме того, особо отличившиеся победители и призеры «Всеросса» могут получить шанс представить Российскую Федерацию в сборных командах для участия в международных олимпиадах школьников.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву имеет ряд организационных и содержательных особенностей, кардинально отличающих его от предыдущих этапов.

В отличие от школьного, муниципального и регионального этапов, финальная ступень олимпиады по праву проводится в три тура: первый и второй проводятся в письменной форме, третий представляет собой устную защиту эссе по правовой тематике. В ходе проведения первого тура, участникам предлагается решить задания, предполагающие установление соответствия правовых категорий, определения верной последовательности действий или событий; задания, направленные на заполнения пропусков в схемах, правовых определениях, юридических текстах и перечней; анализ

нормативно-правового акта или правового текста. Кроме того, участники решают правовой кроссворд.

В ходе второго тура участники решают правовые задачи, а также комплексные задачи.

Третий тур Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву представляет собой устное выступление участника по выбранной им из списка, предложенного Центральной предметно-методической комиссией, теме. Перед проведением данного тура участников делят на подгруппы численностью от 5 до 35 человек. На выступление участника выделяется не более пяти минут, при исчерпании данного лимита времени члены Жюри могут остановить выступление и перейти к защите эссе следующего участника. После завершения выступления, в течение 5 минут, участники отвечают на вопросы своих коллег и членов Жюри.

Особенно интересен тот факт, что участники Заключительного этапа автоматически допускаются до прохождения всех трех туров вне зависимости от того, сколько промежуточных баллов они набрали.

Продолжительность олимпиадных туров, по сравнению с предыдущими этапами, также значительно увеличена – на первый тур отводится 2 астрономических часа, на второй – 3 астрономических часа, а на третий – 45 минут. Первый и второй туры проводятся на следующий день после открытия олимпиады, третий тур проводится для обучающихся 11-х классов через день после проведения первых двух туров, для обучающихся 9-10 классов – через два дня соответственно.

В целом, структура Заключительного этапа не отличается от структуры прошлых этапов и содержит в себе следующие элементы: регистрацию участников, проведение олимпиадного тестирования, проверку работ, их обсуждение и показ и, по необходимости, процедуру апелляции. Однако, вместе с тем нельзя не отметить тот факт, что в связи с возрастанием значения проводимого мероприятия, требования к организации этапа ужесточаются и конкретизируются.

К примеру, в связи с увеличением числа участников из различных субъектов Российской Федерации, увеличивается число документов, которые являются подтверждающими правомочие участия школьников в Заключительном этапе. В частности, к ним относятся: заявка субъекта РФ на участие в заключительном этапе Олимпиады; копия приказа органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования о направлении обучающегося на заключительный этап Олимпиады по праву и назначении сопровождающего лица; справка, выданная образовательным учреждением на участника, копия первой страницы устава образовательного учреждения; командировочное удостоверение сопровождающего лица; паспорт или свидетельство о рождении участника; страховой медицинский полис; медицинская справка на каждого участника с отметкой врача о допуске к участию в Олимпиаде; медицинская справка об эпидокружении⁶⁸.

Помимо этого, особенно жесткие требования предъявляются к процедуре проверки олимпиадных заданий. В частности, если ответ на какой-либо вопрос записан участником нечитабельным почерком, Жюри не проверяет такое задание, ставя за него ноль баллов. Напротив задания проверяющим работу членом Жюри ставится пометка «нечитабельно», также пометка заверяется подписями не менее двух других членов Жюри, в состав которых входит или Председатель Жюри, или куратор соответствующего класса.

Кроме того, при оценивании заданий открытого типа, требующих от ученика краткого ответа и его развернутого объяснения, члены Жюри должны проверить соответствие содержания объяснения краткому ответу в случае, если развернутое объяснение ответа вступает в противоречие с кратким ответом, члены Жюри оценивают такой ответ в ноль баллов.

Также имеются определенные различия касающиеся проведения процедуры апелляции. К примеру, по результатам проведения апелляции

⁶⁸ Требования к проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/tr2018pra-z.pdf> (дата обращения 05.05.2018) - С.5.

могут быть вынесены следующие решения: об отклонении жалобы и сохранении выставленных баллов; об отклонении жалобы и корректировке баллов; об удовлетворении жалобы и корректировке баллов; о прекращении рассмотрения жалобы⁶⁹.

Кроме того, существуют особенности подачи апелляции при проведении третьего (устного) тура Олимпиады. Результат третьего тура может быть оспорен участником лишь в случае грубого нарушения порядка его проведения, к которым относится предоставление участникам меньшего времени на подготовку к защите эссе, чем это установлено регламентом и предоставления меньшего времени на устное выступление.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, которая представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковым количеством баллов должны располагаться в алфавитном порядке. На основании этой и таблицы и в соответствии с квотой, установленной Минобрнауки РФ, члены Жюри определяют победителей и призеров Олимпиады.

Окончательные итоги Олимпиады принимаются на заключительном заседании Жюри с учетом завершения процесса рассмотрения всех поданных апелляций. Итоговые результаты фиксируются в протокол, заверенном председателем Жюри и всеми его членами⁷⁰.

Официальным объявлением итогов Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву является размещение на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговой таблицы результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенной подписями председателя и членов Жюри в последний день проведения Олимпиады.

Как было сказано выше, Заключительный этап проводится в три тура: в ходе первых двух туров участники решают письменные олимпиадные задания,

⁶⁹ Там же. С.11.

⁷⁰ Там же. С.12.

третий тур представляет собой устную защиту правового эссе. Анализируя содержание письменных туров олимпиады, можно выявить, что в ходе первого тура школьники выполняют задания на выбор одного, нескольких или одного или нескольких правильных ответов. Второй тур поделен на две части, в первой части содержатся задания на установление соответствия, верной последовательности, заполнение пропусков в схемах, работу с правовыми терминами, заполнение пропусков в тексте, анализ правового документа. Кроме того, участникам предлагается решить правовой кроссворд. Вторая часть второго тура содержит в себе правовые задачи, а также задание повышенной сложности, выражающееся в анализе произведения изобразительного искусства.

В ходе решения заданий девятиклассникам предлагается применить свои знания по следующим юридическим дисциплинам: «Правоохранительные органы», «Гражданское процессуальное право», «Всеобщая история государства и права», «Образовательное право», «Уголовное право», «Конституционное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «Финансовое право», «Земельное право», «Жилищное право», «Международное право», «Муниципальное право», «Административное право», «Права потребителя в РФ», «Юридическая латынь», «Налоговое право». Кроме того, участникам необходимо знать подзаконные акты по различным отраслям российского права.

В ходе анализа олимпиадных заданий 10 и 11 классов отмечается увеличение количества вопросов на знание содержания подзаконных нормативных актов, кроме того, добавляются вопросы по криминалистике, административно-процессуальному праву, уголовно-исполнительному праву, римскому частному праву. Помимо этого, участникам нужно ориентироваться в актуальных вопросах занятости населения.

Подводя итог аналитической части исследования необходимо еще раз подчеркнуть, что при составлении олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по праву необходимо ориентироваться на содержание образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня. Примерная тематика олимпиадных вопросов закреплена в ФГОС основного общего образования, а также среднего общего образования, помимо этого немаловажным образовательным правовым актом является Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Согласно анализа данных документов было выявлено, что потенциальные олимпиадные задания должны включать в себя содержание следующих юридических дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Административное право», «Правоохранительные органы», «Права ребенка и формы их защиты», «Права человека и формы их защиты», «Международное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Жилищное право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право». Также авторы при составлении олимпиадных заданий должны учитывать актуальные особенности осуществления уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, предлагать для рассмотрения актуальные вопросы экологического права. Кроме того, в олимпиадных заданиях также могут затрагиваются актуальные вопросы финансового и налогового права.

Также был сделан вывод о том, что Всероссийская олимпиада школьников по праву проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, каждому из которых присущи свои организационные и содержательные особенности. Общей является структура этапа, состоящая из следующих мероприятий: регистрации участников, написании олимпиадных работ, дальнейшего их оценивания, разбора работ и их показа, а также, при необходимости, процедуры апелляции.

Однако для каждого из этапов существуют свои определенные отличия, например, задания школьного и муниципального этапов составляются

образовательной организацией и муниципалитетом самостоятельно с учетом уровня преподавания права в конкретной образовательной организации. Школы и муниципалитеты вольны использовать любые типы заданий, в том числе и не совсем стандартные, как, например, дешифровщик или анализ видеофрагмента. Задания регионального и заключительного этапов отличаются консервативностью, чаще всего составителями выбираются следующие типы заданий: задания на выбор одного или нескольких вариантов ответа, анализ правовых текстов, решение правового кроссворда, задания на соотнесение, задания, предполагающие решение правовых задач, расшифровку юридических аббревиатур и перевод латинских крылатых выражений. Стоит отметить, что при прохождении Заключительного этапа школьники, помимо решения традиционных по форме олимпиадных заданий могут столкнуться с описанием произведения изобразительного искусства, посвященного юридической тематике. Помимо этого финальным испытанием для участников Заключительного этапа является написание и защита правового эссе.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОВЫМ ОЛИМПИАДАМ

3.1. Дополнительное образование в современной России: понятие, виды и особенности организации

Современная жизнь человечества отличается особой динамичностью и постоянной изменчивостью, общество на данный момент особенно нуждается в креативных, всесторонне развитых личностях, способных в дальнейшей перспективе успешно справляться с актуальными вызовами современности.

Личностному развитию современного человека, его профессиональному самоопределению и самосовершенствованию способствует получение им дополнительного образования. О необходимости укрепления и развития системы поиска талантливых детей говорил в своем Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В.Путин, по словам которого «Такая система должна охватить всю территорию страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториумы», центры дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России...»⁷¹.

Кроме того, особая значимость дополнительного образования как составной части непрерывного образования подчеркнута в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», в которой отмечается, что «необходимо добиться устойчивого процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования

⁷¹ Послание Президента Федеральному Собранию 01 марта 2018 года [Электронный ресурс] Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/56957> (дата обращения 29.04.2018 г.)

российских граждан в течение всей жизни. В связи с этим больше внимания должно уделяться проблемам развития дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения»⁷².

Как для детей, так и для взрослых существует множество форм получения дополнительного образования, каждая из которых имеет свои отличительные особенности. В современной России наблюдается многообразие профилей реализации программ дополнительного образования.

Прежде чем определять особенности организации дополнительного образования детей, стоит проанализировать правовое определение рассматриваемого понятия, а также выявить виды дополнительного образования в целом.

Согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ», дополнительным образованием можно считать вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования⁷³.

Законодатель в статье 10 нормативно-правового акта акцентирует внимание на том, что дополнительное образование является одним из основополагающих элементов системы образования Российской Федерации, обеспечивая человеку возможность непрерывно, в течение всей его жизни, продолжать профессиональное становление и самореализацию.

Кроме того, «Законом об образовании» закреплена классификация программ дополнительного образования. Согласно статьям 75-76 в России существуют следующие виды дополнительного образования: *дополнительное*

⁷² Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014 года № 2726-р. [Электронный ресурс] Правительство России. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 29.04.2018 г.)

⁷³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 29.04.2018 г.) – ст.2.

образование детей и взрослых (дополнительные общеобразовательные программы) и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых (дополнительные общеобразовательные программы), согласно пункту 1 статьи 75, «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени»⁷⁴. Данный вид дополнительного образования в свою очередь подразделяется на общеразвивающие и предпрофессиональные программы⁷⁵. Главное их отличие друг от друга заключается в том, что дополнительные общеразвивающие программы реализуются и для детей, и для взрослых, а предпрофессиональные – только для детей. Примерами дополнительных предпрофессиональных программ могут сложить образовательные программы в области физической культуры и спорта, а также в области искусств.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность вправе самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу, определяющую содержание *дополнительных общеразвивающих программ*, а также сроки обучения по таким программам. Для разработки содержания образовательных программ *дополнительного предпрофессионального образования* необходимо соблюдать федеральные государственные требования в данной области.

Вторым видом дополнительного образования в РФ является дополнительное профессиональное образование, направленное на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его

⁷⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения 29.04.2018 г.) - ст.75

⁷⁵Там же, п.2.

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды»⁷⁶. Данный подвид дополнительного образования осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, подразделяющихся на программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Законодателем в статье 76 «Закона об образовании в РФ» определяется круг лиц, имеющий право на получение рассматриваемого вида образования, к которому относятся лица, получающие или уже имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Также в законе уточняются различия между программами повышения квалификации и программами профессиональной подготовки. Так, программа повышения квалификации «направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»⁷⁷, в отличие от программы профессиональной подготовки, целью реализации которой является получение определенных компетенций, необходимых для выполнения новой работы или приобретения новой квалификации.

Особенности реализации программ дополнительного образования как детей, так и взрослых посвящена также статья 23 «Типы образовательных организаций», в которой определены понятия «организация дополнительного образования (далее ОДО)» и «организация дополнительного профессионального образования (далее ОДПО)», а также выделены их принципиальные различия. Согласно данной статье, основная цель деятельности ОДО выражается в реализации образовательной деятельности по

⁷⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
// СПС "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения 29.04.2018 г.) – ст. 76.

⁷⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
// СПС "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения 29.04.2018 г.) – п. 1. ст. 76.

дополнительным общеобразовательным программам, а ОДПО реализует образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

К слову, в Российской Федерации программы дополнительного образования могут осуществляться не только в специализированных учреждениях. Некоторые образовательные организации также могут осуществлять реализацию анализируемого вида образовательных программ, не являющихся для таких учреждений основными, к примеру дошкольные образовательные организации вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы; общеобразовательные организации – дополнительные общеобразовательные программы; профессиональные образовательные организации – дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы; образовательные организации высшего образования – дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы. По нашему мнению, сложившееся разнообразие в выборе мест для получения дополнительного образования является дополнительным стимулом для развития личности как ребенка, так и взрослого, повышения уровня их образованности в различных отраслях знаний, коммуникабельности, креативности и динамичности мышления. Данные качества являются особенно актуальными для современного человека в условиях глобализации, постоянного изменения окружающей нас действительности, необходимости расширения общего кругозора для открытия новых профессиональных путей самореализации.

На наш взгляд, в связи со спецификой заявленного в начале исследования вопроса, стоит обратить особое внимание на процесс организации и реализации *дополнительных общеразвивающих программ детей и взрослых*.

Помимо Закона об образовании РФ, особенности организации дополнительного образования детей и взрослых закреплены в подзаконных нормативно-правовых актах, в число которых входит Приказ Минобрнауки

России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"⁷⁸.

Согласно данному документу, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть ориентирована на реализацию следующих направлений:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

⁷⁸ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/ (дата обращения 29.04.2018 г.)

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований⁷⁹.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования организуется в течение всего календарного года, в том числе и во время каникул. Обучающиеся имеют право осваивать дополнительные общеобразовательные программы в объединениях (например, клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, театрах)⁸⁰ по различным сферам интересов, участники которых могут быть как одного возраста, так и разных возрастных категорий. Кроме того, обучающиеся имеют право получать дополнительное образование индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим различную направленность: социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую. Участники имеют право состоять в нескольких объединениях, а также менять их по собственному усмотрению.

Образовательная организация вправе самостоятельно устанавливать направленность дополнительных общеобразовательных программ путем принятия соответствующих локальных нормативно-правовых актов, определять количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории, а также продолжительность занятий⁸¹. Кроме того, учреждение

⁷⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // СПС «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/paragraph/12:0> (дата обращения 29.04.2018 г.) – п.3.

⁸⁰ Там же, п.4.

⁸¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // СПС «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/paragraph/12:0> (дата обращения 29.04.2018 г.) – п.9.

определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся⁸².

Расписания занятий объединения составляются администрацией организации по представлению педагогических работников учреждения с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из возрастных особенностей участников объединения⁸³. Занятия могут подразделяться на аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) и проводиться индивидуально или по группам.

3.2. Особенности организации Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам (на примере Уральского государственного педагогического университета)

Для того, чтобы создать в университете отдельное структурное подразделение, пусть и такое маленькое как предлагаемый нами Центр нужно большое количество времени и усилий, затраченных на определение цели и задач деятельности подразделения, создания его организационной структуры и составления необходимых для работы локальных актов. В создании подразделения участвует не один человек, а целая команда специалистов из разных областей жизни университета – от простого специалиста до членов Ученого совета и ректора.

Мы предлагаем рассмотреть особенности организации Центра на базе Уральского педагогического университета (далее УрГПУ), для чего нужно определить основные нормативные документы, регламентирующие создание нового структурного подразделения на примере УрГПУ, выделить этапы создания Центра, рассмотреть локальные акты, регламентирующие

⁸² Там же, п.17.

⁸³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // СПС «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/paragraph/12:0> (дата обращения 29.04.2018 г.) – п.13.

деятельность Центра. В ходе выполнения поставленных задач будет определена оптимальная структура подразделения, а также составлены необходимые нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра.

Главным нормативным документом любого образовательного учреждения является его Устав, определяющий такие аспекты как предмет, цели и задачи деятельности образовательной организации, особенности организации деятельности и управления учреждения, в том числе данный акт определяет и структуру организации. Устав УрГПУ не является исключением.

Структурным особенностям Университета посвящена третья глава Устава. Проанализировав её, мы пришли к выводам о том, что УрГПУ самостоятельно формирует свою структуру, устанавливает штатное расписание «исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы»⁸⁴.

Согласно пункту 3.3. Устава «Университет может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности Университета», в число которых помимо отделов, институтов, факультетов, кафедр, дирекций, лабораторий могут входить, например, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, театры, ботанические сады и т.д. Указанный перечень не является исчерпывающим, более того, автор замечает, что в структуре УрГПУ могут создаваться и «и иные предусмотренные локальными нормативными актами Университета структурные подразделения»⁸⁵.

В списке возможных вариантов подразделений, создаваемых в структуре УрГПУ также находят свое место центры, подготовительные отделения и курсы, соответственно мы можем сделать вывод о том, что

⁸⁴ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс] Уральский государственный педагогический университет. URL: https://uspu.ru/sveden/files/Ustav_31.12.2015_2.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.) – п.3.2.

⁸⁵ Там же, п.3.3.

создание Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам на базе Уральского государственного педагогического университета представляется возможным.

Пункт 3.4. Устава УрГПУ определяет правовой статус структурного подразделения, в нем отмечается, что подразделение не является юридическим лицом и действует на основании положения, в котором определены его функции и полномочия. Положения о структурном подразделении принимаются в порядке, установленном Уставом.

В связи с этим возникает закономерный вопрос: кто утверждает Положение о таком специфичном структурном подразделении как Центр? Ответ на этот вопрос также содержится в уставе УрГПУ.

Нельзя не отметить одну особенность, заинтересовавшую нас во время анализа Устава. Согласно документу, решение о создании структурного подразделения может принимать как Ученый совет УрГПУ, так и лично ректор. Однако, если углубиться в содержание документа, можно выявить разделение «полномочий» по данному вопросу. Пункт 4.11.9 Устава определяет, что Ученый совет ответственен за «принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, за исключением филиалов Университета; о создании и ликвидации в Университете научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, лабораторий; о создании и ликвидации в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность; о создании и ликвидации на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю

соответствующей образовательной программы, кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся»⁸⁶.

Полномочия ректора по данному вопросу определяются пунктом 4.21.5, согласно которому ректор «утверждает положения о структурных подразделениях (кроме структурных подразделений, утверждение положений о которых отнесено к компетенции ученого совета Университета)»⁸⁷.

На наш взгляд, отсутствие четких разграничений полномочий Ученого совета и ректора по данному вопросу могут создать определенные трудности при подготовке необходимых локальных актов вновь созданного структурного подразделения, поскольку в них обязательно указание на утверждающего документ лицо. Логично предположить, что поскольку Центр по подготовке школьников к правовым олимпиадам будет осуществлять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, положение о данном структурном подразделении все-таки будет принято на заседании Ученого совета УрГПУ.

Говоря о положении о структурном подразделении, стоит отметить, что традиционно в нем фиксируются следующие пункты: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность подразделения, его место в структуре образовательной организации, особенности руководства, цели и задачи деятельности, организационная структура, функции подразделения, права и обязанности, ответственность, взаимоотношения с другими подразделениями образовательной организации, критерии оценки деятельности подразделения и финансово-хозяйственные основы деятельности подразделения.

На наш взгляд, следует подробно остановиться на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность Центра, целях, задачах и функциях деятельности Центра, его организационной структуре, а также связи с другими структурными подразделениями Университета. Остальная, более детальная

⁸⁶ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс] Уральский государственный педагогический университет. URL: https://uspu.ru/sveden/files/Ustav_31.12.2015_2.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.) – п.4.9.11.

⁸⁷ Там же, п.4.21.5.

информация содержится в разработанном нами Положении о Центре (см. Приложение 1).

Специфика деятельности Центра определяет особенности нормативно-правовых актов, регламентирующих его деятельность. Поскольку деятельность Центра направлена на подготовку школьников к правовым олимпиадам, основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу подразделения являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников";
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год";
4. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";
5. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Помимо этого, деятельность Центра регулируется Уставом УрГПУ, приказами ректора, распоряжениями проректора по учебной работе, а также разработанным положением.

Организационная структура Центра также имеет свои отличия. Главой подразделения является Директор, назначаемый ректором. Под его подчинением находятся профессорско-преподавательский состав,

реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, документоведы, техник, отвечающий за работу компьютеров и других необходимых для работы Центра устройств. Особый человек в Центре – специалист по связям с общественностью, в его должностные обязанности входит «раскрутка» Центра в социальных сетях, формирование позитивного имиджа подразделения в СМИ и «Интернет», разработка корпоративного дизайна.

Специфика Центра отражает цели его деятельности, которые выражаются в подготовке обучающихся к региональному и всероссийскому этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву, а также исследовании актуальных вопросов в области подготовки школьников к правовым олимпиадам. Помимо этого Центр занимается проведением профориентационной работы, а также осуществляет процесс пропаганды правовых знаний.

Для выполнения поставленных целей решаются следующие задачи, выражающиеся в реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также, по запросу, программ дополнительного профессионального образования; проведении курсов по подготовке школьников к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву; организации курсов по изучению юридического латинского языка; организации курсов по правоведению; организации курсов повышения квалификации для преподавателей истории, обществознания и права по работе с одаренными обучающимися; проведении научных и методических конференций, круглых столов, семинаров, актов лекций по вопросам работы с одаренными обучающимися в области юриспруденции, подготовки школьников к правовым олимпиадам.

В ходе выполнения своих должностных обязанностей, профессорско-преподавательский состав и работники Центра удовлетворяют потребности обучающихся в углубленной подготовке к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву; организуют

образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программам дополнительного профессионального образования; специалист Центра по связям с общественностью размещает на официальном сайте образовательной организации информацию о Центре и обновляет её в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации. Помимо этого, Центр организует и проводит научно-практические конференции, научные семинары, совещания, телемосты, круглые столы, конкурсы, олимпиады по тематике своей работы.

Особыми методическими функциями Центра являются совершенствование форм и методов обучения и тестирования одаренных обучающихся в области юриспруденции, а также подготовка научных, научно-методических, учебных, учебно-методических работ по актуальным вопросам обучения одаренных обучающихся праву.

Как структурное подразделение Центр имеет определенные связи с другими «слагаемыми» Университета. К примеру, сотрудничество с Департаментом финансово-экономического развития помогает в решении актуальных вопросов финансово-экономического сопровождения деятельности Центра; управлением правового обеспечения – по вопросам юридического сопровождения деятельности Центра. В связи с формированием штатного расписания особенно важно сотрудничество с Управлением кадровой политики по вопросам комплектования штата сотрудников центра, заключения трудовых договоров работников, реализации трудовых прав сотрудников центра. Кроме того, немаловажна связь Центра с департаментом стратегии и информационной политики, благодаря которой в будущем будет возможно создание страницы Центра на сайте образовательной организации, а также осуществление своевременной координации с пресс-службой Университета.

Помимо этого, для полноценного функционирования Центра необходимо слаженное сотрудничество многих структур Университета. К примеру, Управлению правового обеспечения образовательного учреждения

необходимо разработать и утвердить форму договора об оказании образовательных услуг, Департаменту финансово-экономического развития – установить стоимость образовательных услуг по подготовке к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву, а также установить стоимость обучения по программам дополнительного профессионального образования. Начальнику управления информатизации необходимо обеспечить оборудование Центра оргтехникой, а также осуществить подключение компьютеров к сети Интернет.

Проректор по управлению имущественным комплексом для качественной деятельности центра должен обеспечить подготовку специализированных помещений для работы Центра, в частности оборудовать их необходимой мебелью, обеспечить Центр телефонной связью с выделением отдельного номера, содействовать подготовке необходимых для проведения занятий аудиторий с проекторами, интерактивными досками, персональными компьютерами, колонками).

3.3. Особенности деятельности Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам

Центр по подготовке школьников к правовым олимпиадам является действительно уникальным структурным подразделением как для образовательной организации высшего образования, так и для школьников, желающих получить углубленные знания в области юриспруденции, риторики и юридической латыни.

В ходе своей работы Центр реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее ДООП) «Правовой олимп» (см. Приложение 2). Срок реализации программы составляет 1 год, общее количество часов – 212 часов. Учебные занятия проводятся раз в неделю еженедельно, за исключением времени новогодних

каникул. Образовательная программа реализуется с апреля по март в связи с графиком проведения Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой олимп» выражается в качественной углубленной подготовке школьников к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву, развитию их творческих способностей, пропаганде правовых знаний.

ДООП «Правовой олимп» отличается от других программ схожей направленности своим кадровым составом. К ее реализации приглашаются юристы, имеющие практический опыт работы по профилю преподаваемых ими дисциплин, поскольку для качественной подготовки участников олимпиады необходимо углубленное изучение практической составляющей различных отраслей права. Помимо этого, для реализации блока «Латынь» на условиях внутреннего совместительства приглашаются преподаватели с лучших языковых кафедр университетов и академии города Екатеринбурга. Уникальна также кадровая составляющая раздела «Риторика». Для его освоения на условиях внешнего совместительства приглашаются лингвисты, журналисты или политологи, имеющие опыт написания публичных речей и выступления для различных видов публики.

Образовательный процесс по данной программе строится очно, большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. В ходе осуществления образовательной деятельности преподавателями используются словесный, дискуссионный, проектный, проблемный, частично-поисковый методы обучения, что обусловлено спецификой олимпиадных заданий. Активно применяются деловые игры и инсценировки различных правовых явлений для более углубленного изучения юридического материала.

В ходе организации образовательного процесса используется индивидуально-групповая форма образовательного процесса, что обуславливается особыми образовательными потребностями будущих участников олимпиады.

В ходе образовательного процесса используются разнообразные формы организации учебного занятия. В основном, занятия проходят в форме лекций и семинаров, однако по отдельным блокам, например, связанных с изучением актуальных вопросов особенностей российского судопроизводства, занятия проходят в форме заседаний суда. По темам, связанным с особенностями конституционного законодательства зарубежных стран обучающиеся готовят и защищают проекты.

Итогом обучения по образовательной программе является проведение олимпиады по пройденному материалу.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

Говоря о тематической составляющей ДООП нельзя не отметить, что в ходе её реализации обучающиеся получают углубленные знания по следующим юридическим дисциплинам: Теория государства и права, Всеобщая история государства и права, Правоохранительные органы, Конституционное право РФ и зарубежных стран, Муниципальное право РФ, Гражданское право Российской Федерации, Трудовое право, Административное право, Уголовное право. Уголовно-процессуальное право, Образовательное право, Семейное право, Международное право, Финансовое право, Экологическое право. Помимо этого обучающиеся осваивают основы юридической латыни и риторики.

Уникальными также являются формы текущей и промежуточной аттестации. В ходе и по итогу реализации блоков юридических дисциплин проводится тестирование по наиболее значимым темам разделов, представляющее собой решение олимпиадных заданий. Преподаватели самостоятельно разрабатывают задания открытого и закрытого типов, правовые кроссворды, задания на работу с правовыми текстами, составляют

юридические задачи, подбирают наиболее используемые аббревиатуры по темам своих дисциплин. По разделу «Юридическая латынь» проводится зачет, выражающийся в переводе латинских выражений, блок «Риторика» завершается написанием и защитой правового эссе перед широкой публикой.

По завершению обучения в Центре для участников проводится олимпиада, состоящая из двух туров. В ходе первого участники решают письменные задания, второй тур представляет собой написание и защиту правового эссе.

Обобщая вышесказанное, хочется еще раз отметить, что в нашей стране во все времена является особенно ценной система дополнительного образования. Получение дополнительного образования как детьми, так и взрослыми является отличным способом их всестороннего развития. Основными документами, регулирующими данный элемент системы российского образования является Федеральный закон «Об образовании», а также Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Анализируя статьи ФЗ «Об образовании», можно выявить классификацию программ дополнительного образования на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, а также программы дополнительного профессионального образования. Обучаться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам могут как дети, так и взрослые, по дополнительным предпрофессиональным (делящимся на программы в области искусств, а также области физической культуры и спорта) – только дети, а по программам дополнительного профессионального образования – только взрослые при наличии у них документа о законченном среднем профессиональном или высшем образовании. Учитывая специфику нашей темы мы более подробно остановились на особенностях реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ.

Помимо «Закона об образовании» реализацию данного вида образования также регламентирует Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", согласно которому образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования организуется в течение всего календарного года, в том числе и во время каникул. Обучающиеся имеют право осваивать дополнительные общеобразовательные программы в объединениях по различным сферам интересов, участники которых могут быть как одной, так и разных возрастных категорий. Кроме того, обучающиеся имеют право получать дополнительное образование индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим следующие возможные направленности: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая. Участники имеют право состоять в нескольких объединениях, а также менять их по собственному усмотрению.

В целях разработки программы деятельности Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам нами были проанализированы особенности создания структурного подразделения в Университете, на примере УрГПУ, путем исследования Устава данной образовательной организации. Мы выявили, что основным документом потенциального структурного подразделения является Положение, утверждаемое либо Ученым советом либо Ректором университета в зависимости от того, осуществляет ли оно образовательные программы или нет. Поскольку наш Центр реализует данные программы, мы пришли к выводу о том, что положение о нем будет утверждено на заседании Ученого совета.

В ходе практической работы нами было составлено положение о Центре, отражающее цели, задачи и функции его деятельности, его организационную структуру, связь с другими подразделениями Университета. Помимо этого,

нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой олимп», в ходе реализации которой обучающиеся могут получить углубленные знания по праву для дальнейшего успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по данному предмету. Помимо юридических дисциплин, школьники также изучают риторику и латынь в связи со спецификой содержания олимпиадных заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа представляла собой исследование, результатом которого стали разработки проектов Положения о Центре подготовки школьников к правовым олимпиадам, а также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой олимп». В ходе достижения поставленной цели были сделаны основополагающие выводы об особенностях организации олимпиадного движения в России, в том числе и по праву, так и о процедурных моментах создания структурного подразделения Университета, осуществляющего образовательную деятельность.

Несмотря на то, что история проведения учебных олимпиад начинается в 19 веке, а в списке тех дисциплин, по которым проводится Всероссийская олимпиада школьников с завидным постоянством появляются новые предметы, наиболее актуальные для изучения современными школьниками, образовательное законодательство Российской Федерации до сих пор не содержит в себе нормативного определения понятия «Учебная олимпиада», также не находят своего закрепления классификация и функции данного вида интеллектуальных состязаний. На наш взгляд, представляется весьма целесообразным предложить разработку отдельного нормативного акта, содержащего в себе понятие «учебная олимпиада», их классификацию, функции, цели и задачи проведения.

Говоря о нормативно-правовой базе нельзя не отметить тот факт, что основными документами, регламентирующими проведение олимпиад школьников являются: ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников"; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год"; Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка

проведения всероссийской олимпиады школьников"; Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Нормативные основы проведения предметных олимпиад закреплены в статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого 29 декабря 2012 года. Анализируя её, можно выявить особые способы и формы выявления одаренных обучающихся, к которым относятся олимпиады, иные творческие и интеллектуальные конкурсы, физкультурные мероприятия, направленные на «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Особого внимания заслуживает также Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников", в котором определяются правила проведения олимпиад школьников, устанавливаются критерии определения уровней олимпиад, а также прилагаются образцы дипломов победителей и призеров данного вида интеллектуального состязания.

Нормативно-правовой акт определяет полномочия особого органа – Российского совета олимпиад школьников, также в Приказе закрепляется круг лиц, которые могут быть организаторами олимпиады, а также определяются их основные права и обязанности. Помимо этого, законодатель определяет требования к участникам олимпиады, а также регламент проведения олимпиады.

Было выявлено, что Министерство образования и науки РФ ежегодно, в срок до 1 сентября, утверждает «Перечень олимпиад и их уровни», который представляет собой таблицу, состоящую из следующих пунктов:

1. Полное наименование олимпиады;
2. Полное наименование организатора (организаторов) олимпиады;
3. Профиль олимпиады, соответствующий одному или нескольким общеобразовательным предметам или одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки высшего образования (графа делится на подразделы: «профиль олимпиады», «общеобразовательные предметы или специальность (и) и направления подготовки высшего образования»);
4. Уровень олимпиады.

Несмотря на то, что критерии включения олимпиад в Перечень, составляемый Минобрнауки, являются жесткими и конкретно определенными, анализируемый документ с каждым годом пополняется новыми олимпиадами, в котором состязания по праву также находят своё место. К примеру, в Перечне олимпиад на 2017/2018 содержатся следующие олимпиады по праву: Кутафинская олимпиада школьников (I уровень); Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (II уровень); Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» (I уровень); Московская олимпиада школьников (II уровень); Олимпиада школьников «Ломоносов» (I уровень); Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного Университета (I уровень).

Несмотря на наличие существенного разнообразия олимпиад школьников по различным общеобразовательным предметам, нельзя не заметить, что в современной России существует особая олимпиада – Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по всем общеобразовательным предметам.

Главная отличительная особенность «Всеросса» от других олимпиад из перечня, утверждаемого Минобрнауки заключается в том, что ее победители

могут принять участие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Также существуют определенные отличия в структуре олимпиады. Так, она проводится в четыре этапа, среди которых школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Победа во Всероссийской олимпиаде школьников, а также победа и занятие призовых мест в олимпиадах из перечня, утвержденном Министерством образования и науки РФ дают льготы и преимущественные права при поступлении в высшие учебные заведения, что законодательно закреплено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 октября 2015 г. N 1147 г. Москва "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Победители Всероссийской олимпиады школьников, а также члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, имеют право на прием без вступительных испытаний на специальности или направления подготовки, соответствующие профилю олимпиад в течение 4 лет, следующих за их проведением.

Победителям и призерам Олимпиад школьников из перечня, утвержденного Минобрнауки предоставляются иные преимущества. Согласно нормативно-правовому акту, помимо предоставления права на прием на обучение без вступительных испытаний, они также имеют право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады (законодатель также называет данное преимущественное право «правом на 100 баллов»).

Для получения «права на 100 баллов», победитель или призер олимпиад из Перечня Минобрнауки должен набрать на ЕГЭ не менее 75 баллов по предмету, соответствующему вступительному испытанию.

Подводя итог аналитической части исследования стоит подчеркнуть, что при составлении олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по праву необходимо ориентироваться на содержание образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня. Примерная тематика олимпиадных вопросов закреплена в ФГОС основного общего образования, а также среднего общего образования, помимо этого, немаловажным образовательным правовым актом является Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Согласно анализа данных документов было выявлено, что потенциальные олимпиадные задания должны включать в себя содержание следующих юридических дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Административное право», «Правоохранительные органы», «Права ребенка и формы их защиты», «Права человека и формы их защиты», «Международное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Жилищное право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право». Также авторы при составлении олимпиадных заданий должны учитывать актуальные особенности осуществления уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, предлагать для рассмотрения актуальные вопросы экологического права. Кроме того, в олимпиадных заданиях также могут затрагиваются актуальные вопросы финансового и налогового права.

Также был сделан вывод о том, что Всероссийская олимпиада школьников по праву проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, каждому из которых присущи свои организационные и содержательные особенности. Общей является структура этапа, состоящая из следующих мероприятий: регистрации участников, написании олимпиадных работ, дальнейшего их оценивания, разбора работ и их показа, а также, при необходимости, процедуры апелляции.

Однако для каждого из этапов существуют свои определенные отличия, например, задания школьного и муниципального этапов составляются

образовательной организацией и муниципалитетом самостоятельно с учетом уровня преподавания права в конкретной образовательной организации. Школы и муниципалитеты вольны использовать любые типы заданий, в том числе и не совсем стандартные, как, например, дешифровщик или анализ видеофрагмента. Задания регионального и заключительного этапов отличаются консервативностью, чаще всего составителями выбираются следующие типы заданий: задания на выбор одного или нескольких вариантов ответа, анализ правовых текстов, решение правового кроссворда, задания на соотнесение, задания, предполагающие решение правовых задач, расшифровку юридических аббревиатур и перевод латинских крылатых выражений. Стоит отметить, что при прохождении Заключительного этапа школьники, помимо решения традиционных по форме олимпиадных заданий могут столкнуться с описанием произведения изобразительного искусства, посвященного юридической тематике. Помимо этого, финальным испытанием для участников Заключительного этапа является написание и защита правового эссе.

Подводя итог практической части, хочется еще раз отметить, что в нашей стране во все времена является особенно ценной система дополнительного образования. Получение дополнительного образования как детьми, так и взрослыми является отличным способом их всестороннего развития. Основными документами, регулирующими данный элемент системы российского образования, является Федеральный закон «Об образовании», а также Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Анализируя статьи ФЗ «Об образовании», можно выявить классификацию программ дополнительного образования на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, а также программы дополнительного профессионального образования. Обучаться по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам могут как дети, так и взрослые, по дополнительным предпрофессиональным (делящимся на программы в области искусств, а также области физической культуры и спорта) – только дети, а по программам дополнительного профессионального образования – только взрослые при наличии у них документа о законченном среднем профессиональном или высшем образовании. Учитывая специфику нашей темы мы более подробно остановились на особенностях реализации дополнительных общеобразовательных программ. Помимо «Закона об образовании» реализацию данного вида образования также регламентирует Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", согласно которому образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования организуется в течение всего календарного года, в том числе и во время каникул. Обучающиеся имеют право осваивать дополнительные общеобразовательные программы в объединениях по различным сферам интересов, участники которых могут быть как одной, так и разных возрастных категорий. Кроме того, обучающиеся имеют право получать дополнительное образование индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим следующие возможные направленности: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая. Участники имеют право состоять в нескольких объединениях, а также менять их по собственному усмотрению.

В целях разработки программы деятельности Центра по подготовке школьников к правовым олимпиадам нами были проанализированы особенности создания структурного подразделения в Университете, на примере УрГПУ, путем исследования Устава данной образовательной организации. Мы выявили, что основным документом потенциального

структурного подразделения является Положение, утверждаемое либо Ученым советом либо Ректором университета в зависимости от того, осуществляет ли оно образовательные программы или нет. Поскольку наш Центр реализует данные программы, мы пришли к выводу о том, что положение о нем будет утверждено на заседании Ученого совета.

В ходе практической работы нами было составлено положение о Центре, отражающее цели, задачи и функции его деятельности, его организационную структуру, связь с другими подразделениями Университета. Помимо этого, нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой олимп», в ходе реализации которой обучающиеся могут получить углубленные знания по праву для дальнейшего успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по данному предмету. Помимо юридических дисциплин, школьники также изучают риторику и латынь в связи со спецификой содержания олимпиадных заданий.

Таким образом, подводя итог выпускного исследования, стоит отметить успешное выполнение поставленных перед нами в начале задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=121988996108884970977925604&cacheid=B08969E28F57C73793F1005C3A207506&mode=splus&base=LAW&n=2875&rnd=919B5D6043105EDB7025AFE4906A0E39#031947488096655374> (дата обращения 22.04.2018);
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.04.2018 г.);
3. Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 года № 2726-р. [Электронный ресурс] Правительство России. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 29.04.2018 г.)
4. Приказ Минобразования РФ от 30.06.1999 N 56 "Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования" // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91256/31e4b4e585ba3bb9ecafef8be693f553fc3b44fd/ (дата обращения 05.05.2018).
5. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105#03833437627824339> (дата обращения 05.05.2018)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения 05.05.2018)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" // СПС «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/198:0> (дата обращения 05.05.2018)

8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/ (дата обращения 29.04.2018 г.)

9. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/ (дата обращения 13.04.2018 г.)

10. Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 10.12.2014) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/ (дата обращения 13.04.2018 г.);

11. Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165135/24b4398b19fedc822d2f50ae1958bfl83d03f679/ (дата обращения 13.04.2018)

12. Приказ Минобрнауки России № 901 от 28 августа 2015 года «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год» [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6277/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5234/Prikaz_%E2%84%96_901_ot_28.08.2015.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.)

13. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 20.04.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408/ (дата обращения 13.04.2018 г.);

14. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2016 г. № 1118 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016/17 учебный год» [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8910/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8339/Prikaz_%E2%84%96_1118_ot_30.08.2016.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.)

15. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2017 N 48317) // СПС «Консультант Плюс». URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278746/ (дата обращения
13.04.2018 г.)

Научная и учебная литература

16. Гаджиева П. Д. Место и роль Всероссийской олимпиады школьников по праву в системе правового образования // Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей. – 2017. – С. 49 - 51.
17. Гдалина Т. Г., Гдалин Д. А. Интеллектуальные соревнования школьников как форма выявления и поддержки талантливой молодежи // *Universon: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – №. 4.
18. Гордеева Е.В., Усова Н.А. Олимпиады по информатике: история и перспективы развития // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования*. – 2016. – №4(38)2016. – С.23 – 31.
19. Дурягина Н.Н. К вопросу об олимпиадном движении по экономике // *Социальное пространство*. 2017. №4 (11).
20. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012 – 184 с.
21. Курбанов М.А. Всероссийская олимпиада школьников по праву. Учебно-методическое пособие. Махачкала., 2015 г.
22. Соломин В.П., Махов С.И., Ильинский С.В. Некоторые подходы к разработке заданий заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников // *Universon: Вестник Герценовского университета*. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-razrabotke-zadaniy-zaklyuchitelnogo-etapa-vserossiyskih-olimpiad-shkolnikov> (дата обращения: 13.04.2018)
23. Тарасова И.М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций в преподавании естественнонаучных дисциплин // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2015. – № 5-1. – С. 63-65.

24. Хотунцев Ю.Л., Татко Г.Н. Принципы отбора содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии // Наука и школа. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-otbora-soderzhaniya-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-tehnologii> (дата обращения: 29.04.2018).

Электронные ресурсы

25. История Всероссийской олимпиады школьников по астрономии [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9925&Itemid=6711 (дата обращения 13.04.2018)

26. История Всероссийской олимпиады школьников по географии [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9921&Itemid=6709 (дата обращения 13.04.2018)

27. История Всероссийской олимпиады школьников по физике [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9912&Itemid=6706 (дата обращения 13.04.2018)

28. История Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/?option=com_content&view=article&id=9978&Itemid=6754 (дата обращения 13.04.2018)

29. История проведения Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ [Электронный ресурс] Информационный портал Всероссийской

олимпиады

школьников.

URL:

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9960&Itemid=6739 (дата обращения 13.04.2018)

30. Методические рекомендации организаторам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/od/files/mr2017.pdf> (дата обращения 05.05.2018) – 60 с.

31. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт всероссийской олимпиады школьников по праву. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/pra-sm-2018.pdf> (дата обращения 05.05.2018) – 26 с.

32. Послание Президента Федеральному Собранию 01 марта 2018 года [Электронный ресурс] Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/56957> (дата обращения 29.04.2018 г.)

33. Требования к организации и проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для организаторов и членов жюри по праву в 2017/2018 учебном году // Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/tr2018pra.pdf> (дата обращения 22.04.2018) – 14 с.

34. Требования к проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/tr2018pra-z.pdf> (дата обращения 05.05.2018) – 24 с.

35. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс] Уральский государственный педагогический университет. URL: https://uspu.ru/sveden/files/Ustav_31.12.2015_2.pdf (дата обращения 29.04.2018 г.) – 41 с.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Наименование образовательной
организации высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ф.И.О. ректора

_____ Дата

ПОЛОЖЕНИЕ

_____ № _____

о Центре подготовки школьников к
правовым олимпиадам

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом образовательной организации.

1.2. Центр подготовки школьников к правовым олимпиадам (далее Центр) является структурным подразделением (наименование структурного подразделения) образовательной организации ВО.

1.3. Руководство работой Центра осуществляется директором центра, назначаемым и освобождаемым от работы приказом ректора в соответствии с действующим законодательством о труде.

1.4. Центр в своей работе руководствуется:

– Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

– Приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников";

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2017 N 866 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год";

– Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

– Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Уставом образовательной организации, приказами ректора, распоряжениями проректора по учебной работе и настоящим Положением.

2. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

2.1. Подготовка обучающихся к региональному и всероссийскому этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву;

2.2. Исследование актуальных вопросов в области подготовки школьников к правовым олимпиадам, а также выявления одаренных обучающихся в сфере юриспруденции;

2.3. Осуществление профориентационной работы, а также пропаганды правовых знаний.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ дополнительного профессионального образования;

3.2. Проведение курсов по подготовке школьников к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву;

3.3. Организация курсов по изучению юридического латинского языка;

3.4. Организация курсов по правоведению;

3.5. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей истории, обществознания и права по работе с одаренными обучающимися;

3.6. Проведение научных и методических конференций, круглых столов, семинаров, актов лекций по вопросам работы с одаренными обучающимися в области юриспруденции, подготовки школьников к правовым олимпиадам.

4. СТРУКТУРА ЦЕНТРА

4.1. В состав Центра входят:

- директор центра;
- профессорско-преподавательский состав;
- документоведы;
- специалист по связям с общественностью;
- техник.

5. ФУНКЦИИ

Центр осуществляет следующие функции:

5.1. Удовлетворяет потребности обучающихся в углубленной подготовке к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву;

5.2. Организует образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программам дополнительного профессионального образования;

5.3. Размещает на официальном сайте образовательной организации информацию о Центре и обновляет её в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации;

5.4. Организует и проводит научно-практические конференции, научные семинары, совещания, телемосты, круглые столы, конкурсы, олимпиады по тематике работы Центра.

5.5. Совершенствует формы и методы обучения и тестирования одаренных обучающихся в области юриспруденции;

5.5. Осуществляет подготовку научных, научно-методических, учебных, учебно-методических работ по актуальным вопросам обучения одаренных обучающихся.

6. ПРАВА ЦЕНТРА

6.1. Для достижения целей и решения задач Центра вправе:

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации по входящим в компетенцию Центра вопросам;
- запрашивать и получать научно-методическую и учебно-методическую помощь специалистов образовательной организации по вопросам совершенствования форм и методов обучения и тестирования обучающихся в Центре;
- требовать от соответствующих служб образовательной организации создания необходимых технических условий для деятельности Центра;
- принимать участие в решении вопросов формирования сметы, связанной с деятельностью Центра.

7. ОБЯЗАННОСТИ ЦЕНТРА

Центр обязан:

7.1. Качественно и своевременно выполнять возложенные настоящим Положением, а также иными локальными актами образовательной организации функции и задачи;

7.2. При выполнении возложенных функций строго соблюдать законодательство Российской Федерации, локальные акты образовательной организации;

7.3. Предоставить обучающимся возможность: ознакомиться с порядком обучения по дополнительным общеобразовательным программам и программам дополнительного профессионального образования, положением о Центре, образовательной программой, графиком учебного процесса, учебным планом, УМК по учебным дисциплинам;

7.4. Организовывать комплектование групп для подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Центр задач и функций несёт директор;

8.2. Степень ответственности других работников устанавливается должностными инструкциями;

8.3. Директор и другие работники Центра несут персональную ответственность за выполнение ими должностных обязанностей.

9. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. С Департаментом финансово-экономического развития – по вопросам финансово-экономического сопровождения деятельности Центра;

9.2. С Управлением правового обеспечения – по вопросам юридического сопровождения деятельности Центра;

9.3. С Управлением кадровой политики – по вопросам комплектования штата сотрудников центра, заключения трудовых договоров работников, реализации трудовых прав сотрудников центра.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

10.1. Критериями оценки деятельности Центра выступают:

- количество привлечённых обучающихся для подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву, а также количество поступивших денежных средств;

- количество обучающихся, прошедших в региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, а также занявших в них призовые места;

- качество оформления отчётных документов, соблюдения режима конфиденциальности;

– отсутствие претензий со стороны контролирующих органов к деятельности образовательной организации в части, за которую несёт ответственность Центр в соответствии с настоящим Положением и иными локальными актами образовательной организации.

11. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

11.1. Источниками финансирования деятельности Центра являются средства, полученные за реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;

11.2. Расходование средств Центра осуществляется согласно годовой смете по представлению проректора по учебной работе;

11.3. Фонд заработной платы сотрудников Центра формируется из внебюджетных источников на основании штатного расписания и заключенных договоров;

11.4. Премирование сотрудников Центра производится из внебюджетных средств образовательной организации по представлению проректора по учебной работе и директора Центра в соответствии с Положением об оплате труда образовательной организации.

Директор Центра подготовки
школьников к правовым олимпиадам
СОГЛАСОВАНО:

Ф.И.О.

Проректор по учебной работе
_____ Ф.И.О.

Руководитель _____ структурного
подразделения _____ Ф.И.О.

Начальник управления правового
обеспечения _____ Ф.И.О.

Наименование образовательного учреждения высшего образования
Наименование структурного подразделения
Наименование кафедры
Центр подготовки школьников к правовым олимпиадам

Принята на заседании кафедры от

«___» _____ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор Центра подготовки

школьников к правовым олимпиадам

_____/ФИО/

«_____» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Правовой олимп»

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Ильченко Вера Никитична

зав.кафедрой права и МП ИОН УрГПУ

к.и.н., доцент

Левина Вера Евгеньевна

студентка 4 курса группы БП-41 ИОН УрГПУ

Екатеринбург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Естественно-научная

Актуальность программы

На данный момент Россия находится на пути формирования социально-правового государства и гражданского общества, для граждан нашей страны является особенно актуальным преодоление правового нигилизма и формирование правосознания, а также воспитание уважения к букве закона. Кроме того, современное общество особенно остро нуждается в креативных, неординарных людях, способных не только ориентироваться в актуальном российском законодательстве, но и применять его в самых нестандартных ситуациях. Формированию креативности, нестандартного мышления, коммуникабельности способствует участие школьников в правовых олимпиадах разного уровня, победа в которых может помочь будущим абитуриентам успешно продолжить обучение в лучших высших учебных заведениях страны. Однако, учитывая небольшой объем часов, выделенных на предмет «право» в школах, а также нехватку в образовательных организациях специалистов по праву, получивших соответствующее образование в педагогических вузах, стоит признать необходимость разработки программ дополнительного образования по подготовке школьников к олимпиадам по праву, определения их кадрового обеспечения и особенностей реализации. В условиях общеобразовательной организации представляется весьма сложным организация кружка по подготовке к олимпиадам по праву с приглашением преподавателей, получивших юридическое образование, а также имеющих значительный опыт работы в правовой сфере. Поэтому было бы весьма актуально реализовать данную программу на базе юридических факультетов в педагогических вузах.

Отличительные особенности программы

Программа «Правовой олимп» имеет свои отличительные особенности. Во-первых, профессорско-преподавательский состав, реализующий

программу, состоит из опытных юристов в области уголовного, административного, трудового, гражданского права, имеющих опыт практической работы в данных сферах, знающих не понаслышке особенности применения нормативно-правовых актов, предлагаемых для глубокого анализа в ходе подготовки к олимпиаде школьникам. Помимо этого, в кадровый состав входят специалисты по истории государства и права и теории государства и права. Кроме того, для реализации блоков «Юридическая латынь», «Риторика» приглашены педагоги с соответствующих лингвистических кафедр на условиях внутреннего совместительства. Также, школьники смогут пообщаться со студентами вузов, узнать особенности студенческой жизни из первых уст.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики опирается на такие как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка; индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- принцип природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;
- принцип гуманизации;

- принцип разнорурневости, дифференциации;
- принцип культуросообразности.

Адресаты программы

Программа направлена на обучающихся-участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву, а также школьников, интересующихся актуальными вопросами и тенденциями развития российского законодательства.

Объем и срок освоения программы

Объем программы составляет 212 часов, срок реализации – 1 год.

Форма обучения

Очная, с возможным применением дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в разновозрастных, постоянных по составу группах. Больше внимание уделяется практическим занятиям по темам и самостоятельной работе обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа реализуется еженедельно в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия могут назначаться по желанию слушателей как в первую так и во вторую смену, однако следует учитывать, что учебные занятия не должны завершаться позднее 21 часа по екатеринбургскому времени.

Продолжительность учебного занятия – 1 час, перерыв между занятиями составляет 15 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой олимп» выражается в качественной углубленной подготовке школьников к региональному и заключительному этапам

Всероссийской олимпиады школьников по праву, развитию их творческих способностей, пропаганде правовых знаний.

Задачи программы

Воспитательные:

- формирование понимания ценности образования, как средства развития культуры личности;
- формирование навыков оценки своих учебных достижений, особенностей своей личности;
- формирование умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- выработка навыков организации и участия в коллективной деятельности, умения постановки общей цели и определения средств её достижения, умения конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- формирование умения отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- умения осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные:

- коррекция и углубление имеющихся знаний по праву, ликвидация образовательных пробелов;
- обучение решению олимпиадных задач разного уровня;
- систематизация знаний по правовым предметам;
- выработка целостного взгляда на предмет;
- усвоение материала повышенного уровня сложности;
- развитие творческой активности и инициативности;
- повышение ИКТ- компетентности.

Развивающие:

- создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- предоставить обучающимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов, способностей самостоятельно добывать знания а также выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теория государства и права	18	8	10	Решение теста
2	Всеобщая история государства и права	16	8	8	Решение теста
3	Правоохранительные органы	12	6	6	Решение теста
4	Риторика	12	6	6	Написание и защита эссе
5	Юридическая латынь	12	6	6	Устный зачет
6	Конституционное право РФ и зарубежных стран	12	6	6	Решение теста
7	Муниципальное право РФ	12	6	6	Решение теста
8	Гражданское право Российской Федерации	14	6	8	Решение теста
9	Трудовое право	12	6	6	Решение теста
10	Административное право	12	6	6	Решение теста
11	Уголовное право. Уголовно-процессуальное право	12	6	6	Решение теста
12	Образовательное право	12	6	6	Решение теста
13	Семейное право	12	6	6	Решение теста
14	Международное право	14	6	8	Решение теста
15	Финансовое право	12	6	6	Решение теста
16	Экологическое право	12	6	6	Решение теста
17	Проведение олимпиады по изученным дисциплинам	6	-	6	Решение олимпиадных заданий с публичной защитой правового эссе
18	Итого	212	100	112	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория государства и права

Теоретические вопросы

Происхождение государства. Основные теории происхождения государства. Основные этапы становления государства: организация жизнедеятельности первобытного общества; ранние формы неравенства.

Понятие государства. Государство: понятие, признаки. Основные элементы государства. Государственный суверенитет. Сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства.

Функции государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства: по направленности, по времени действия. Формы осуществления государственных функций. Понятие и признаки механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства.

Принципы построения государственного аппарата. Понятие органа государства (госоргана). Признаки государственного органа. Классификация государственных органов.

Особенности построения государственной власти в РФ. Государственная власть в РФ и теория разделения властей. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти. Судебная система РФ.

Понятие и признаки формы государства. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества. Содружество Независимых Государств.

Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Виды недемократических режимов. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России.

Правовое государство: понятие и признаки. Принципы правового государства. Гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России.

Происхождение судебной деятельности и суда. Частные войны и поединки как древнейший способ разрешения споров. Особенности древнейшего процесса. Экзотические судебные процессы.

Основные подходы к правопониманию. Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Социальные нормы: понятие, виды. Право и религия. Мораль и право. Обычай как вид социальных норм. Социальная ценность права. Сущность права. Понятие функции права. Основные функции права

Право как феномен цивилизации. Понимание права. Историческое влияние на понимание права. Основные теории права.

Происхождение права и правосознания: от мифологии к праву. Особенности мифологического сознания первобытного общества. Влияние мифологии на становление права. Основные сюжеты мифов. Причины трансформации мифологического сознания в правосознание. Понятие и особенности первобытно-общинных норм (мононорм). Трансформация мононорм в право. Признаки раннего права. Древнейшие памятники права.

Понятие и признаки правовой системы. Понятие правовой системы, ее структура. Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности.

Понятие и признаки системы права. Понятие системы права. Основные элементы системы права: отрасль права, правовые институты, нормы права. Критерии деления права на отрасли. Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Особенности комплексных отраслей права.

Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Критерии деления права на частное и публичное. Отрасли публичного и частного права. Возрождение частного права в России.

Понятие и виды юридических норм. Норма права – первоначальный элемент системы права. Соотношение понятий «норма права» и «норма законодательства». Признаки правовой нормы. Классификация правовых норм.

Структура юридической нормы. Строение юридической нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности строения регулятивных, охранительных и коллизионных норм.

Понятие и виды источников права. Источники права: понятие, признаки. Особенности правовых источников в различных правовых системах. Виды источников права. Особенности судебного прецедента как источника права. Обычай как источник права. Обычай делового оборота, торговые обыкновения, традиции. Международные договоры и конвенции и внутринациональное законодательство.

Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки. Виды нормативно-правовых актов в РФ.

Закон как основной нормативно-правовой акт. Понятие закона и его признаки. Виды законов. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Законотворчество. Проблемы регионального законотворчества. Кодексы: понятие, особенности.

Действие нормативно-правового акта. Действие нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. Обратная сила закона.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание.

Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права. Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные

и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права.

Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения. Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей.

Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав. Правосознание, понятие, признаки. Структура правосознания. Классификация правосознания. Правовая культура: определение, признаки, элементы. Правовое воспитание. Правовой нигилизм в России: пути преодоления. Правовое обучение. Роль юридического и педагогического образования в формировании правовой культуры личности.

Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения. Виды неправомерного поведения. Мораль и право в призме неправомерного поведения.

Правонарушение: понятие и признаки. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Понятие и формы вины. Виды правонарушений: преступления, проступки.

Основания привлечения к юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Право на жизнь и смертная казнь. История вопроса. История и этико-правовая основа проблемы.

Практические задания

Составление схем по темам:

Основные теории происхождения государства

Функции государства: понятие, признаки, функции

Орган государства: понятие, признаки, классификации

Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран.

Представители исполнительной власти.

Судебная система РФ.

Форма государственного устройства: понятие, виды.

Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов.

Правовое государство: понятие и признаки.

Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права.

Функции права: понятие и классификация

Основные теории права

Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности.

Основные элементы системы права

Понятие и виды юридических норм

Виды источников права.

Виды нормативно-правовых актов в РФ.

Виды законов.

Понятие, признаки и виды правоотношений.

Участники (субъекты) правоотношений

Объекты правоотношения: понятие, виды.

Содержание правоотношения.

Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Правонарушение: понятие и признаки.

Основания привлечения к юридической ответственности.

Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

Тестирование по темам:

Происхождение государства

Понятие государства

Функции государства

Принципы построения государственного аппарата

Особенности построения государственной власти в РФ

Понятие и признаки формы государства

Форма правления: понятие, виды

Виды политических режимов

Правовое государство: понятие и признаки

Происхождение судебной деятельности и суда

Основные подходы к правопониманию

Право как феномен цивилизации

Происхождение права и правосознания

Понятие и признаки правовой системы

Понятие и признаки системы права

Публичное и частное право

Понятие и виды юридических норм

Структура юридической нормы

Источники права: понятие, признаки, виды

Нормативно-правовой акт как основной источник российского права

Действие нормативно-правового акта

Понятие и признаки правоотношения

Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов

Объекты правоотношения: понятие, виды

Содержание правоотношения

Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений

Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения

Правонарушение: понятие и признаки

Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Всеобщая история государства и права

Теоретические вопросы

Периодизация истории государства и права. Принципы периодизации. Основные периоды.

Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации.

Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Древнейшее законодательство: Законы Урунимгимы (конец XXIV в. до н.э.). Общая характеристика Законов Хаммурапи.

Особенности появления Древнеиндийской цивилизации. Законы Ману: специфика их содержания, основные принципы имущественного, договорного, брачно-семейного и уголовного права; суд и процесс.

Афинский полис. Особенности формирования афинского права.

Древняя Спарта.

Становление римского полиса.

Государственный строй Римской республики. Народовластие в системе аристократической республики. Роль народных собраний. Сенат. Система магистратур. Консулы, преторы, цензоры, квесторы. Римская армия, ее эволюция.

Перерастание Римской республики в империю.

Институт римского гражданства и его эволюция. Система сословий. Неполноправные категории и несвободное население.

Древнейшее римское право. Религиозные предписания «священные законы» и царские законы. Законы XII таблиц. Суд, имущественное, семейное и обязательственное право по законам XII таблиц

Римское правоведение. Кодификация римского права (ранние попытки систематизации права, Кодекс Феодосия и Свод Юстиниана). Структура Свода Юстиниана: Институции, Дигесты, Кодекс.

Факторы становления и возникновения государственности у восточных славян. Киевская Русь: норманнская теория происхождения Русского

государства. Общественное и государственное устройство Киевской Руси. Русская Правда: источники, правовое положение отдельных групп населения, обязательственное, уголовное право, судебный процесс, система преступлений и наказаний. Каноническое право.

Причины распада Киевской Руси. Древнерусская государственность в условиях политической раздробленности. Золотая Орда как военно-феодалное государство. Источники права Золотой Орды. Новгородская и Псковская феодальные республики. Развитие права в Новгороде и Пскове. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, уголовное и процессуальное право. Уставы и уставные грамоты. Двинская уставная грамота (1397). Кормчие книги (Номоканон).

Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.

Изменения в социальной структуре общества. Правовое положение сословий: служилые люди по отчеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.). Складывание системы служилого землевладения. Формирование крепостного права. Изменения в государственном строе. Судебная система. Православная церковь в политической системе Русского государства. Церковные унии. Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Гражданское право. Развитие права феодальной собственности на землю. Исковая давность. Обязательственное право. Наследственное право. Развитие уголовного права. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство.

Система центрального и местного управления. Основные источники общерусского права в XVI - перв. пол. XVII вв. Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г. Русская православная церковь и церковное право. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Регулирование внутрицерковной жизни. Уложение 1649 г.: источники, состав, вещное, обязательственное, уголовное право, процесс. Итоги развития государства и права в России к сер. XVII в.

Особенности становления абсолютизма в России.

Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Статус сословий. Формирование дворянства. Отмена местничества. Указ о единонаследии. Табель о рангах 1722 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян.

Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов.

Гражданское право по Своду законов. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Вексельный устав 1832 г.

Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных исправительных 1845 г. Процессуальное право.

Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, ее содержание.

Изменение в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почетные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения крестьян с помещиками. Крестьянская община.

Государственный строй. Реформа органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Судебная реформа. Военная реформа.

Контрреформы 1880-1890-х гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских начальниках. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1881 г. Закон о военном положении 1892 г.

Государственное устройство (присоединение Средней Азии, переход казахов под власть российского императора).

Развитие права. Документы судебной реформы. Задачи новой кодификации. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

Состояние гражданского права. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс.

Основные этапы развития государства в новейшей истории. Изменение функций государства и развитие его регулирующей роли в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах.

Изменение в политической системе в конце XIX - нач. XX в. Манифест 17 октября. Формирование партий в России. Оформление конституционной монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. и преобразование государственной системы. Государственная дума в России и ее деятельность. Изменение в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Развитие права в нач. XX в.

Февральская революция в России. Высшие и центральные органы нового государства. Реорганизация местных органов власти. Органы суда и охраны порядка. Провозглашение России республикой. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Политические партии в период демократической республики. Законодательная политика Временного правительства.

Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание, его созыв и роспуск. Создание советской государственной системы: центральные и местные органы власти. Деятельность советского государства в области экономики. Формирование нового права. Источники права. Семейное, трудовое и уголовное право.

Конституция РСФСР 1918 г. Создание правоохранительных и репрессивных органов. Советская государственная система в годы Гражданской войны. Государственные организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Государственно-политическая деятельность «белой» эмиграции. Распад Российской империи и формирование нового государственного и национально-государственного пространства.

Политическая система в Советской России к концу Гражданской войны. Оформление партийной диктатуры. Перестройка государственного аппарата в условиях НЭПа. Органы юстиции и правоохранительные органы в 1920-е гг. Образование и развитие СССР. Конституция СССР 1924 г. РСФСР. Конституция РСФСР 1925 г. Кодификация норм советского права. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое, земельное и уголовное право. Уголовный и гражданский процесс. Исправительно-трудовое право.

Формирование тоталитарной системы власти. Деформация политической и государственной системы. Социалистическая реконструкция экономики. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация, реорганизация управления промышленностью. Командно-административная система управления. Правоохранительная система. НКВД. Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 1930-х гг. ГУЛАГ.

Конституционное изменение советского строя. Конституция СССР 1936 г. Основные положения. Конституция РСФСР 1937 г. Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Аннексия Прибалтики. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины.

Государственная система СССР в период Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы власти и управления. Создание военно-партийной диктатуры. Военное строительство. Изменения в праве. Союзные республики в годы войны. Проблемы национальных меньшинств. «Репрессированные» народы.

Основные особенности советского права в 1930-е гг. Источники права. Доктрина «социалистической законности». Ограничения гражданских прав. Трудовое законодательство. Колхозное право.

Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.

Разработка и принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.

Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.

Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.

Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.

Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971г.

Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.

Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.

Соединенные Штаты Америки в Новое время. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи

«Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, механизм сдержек и противовесов. Статус конгресса, президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок к Конституции США. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки к Конституции США. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX в.

Поправки к Конституции США и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене

избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет.

Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

Законов Хаммурапи

Законы Ману

Законы Солона

Законы XII таблиц

Свод Юстиниана

Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота

Судебник 1497 г.

Судебник 1550 г.

Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Жалованная грамота городам 1785 г.

Вексельный устав 1729 г.

Манифест 17 октября.

Конституция РСФСР 1918 г.

Конституция СССР 1924 г.

Конституция РСФСР 1925 г.

Конституция РСФСР 1937 г.

Конституция США 1787 г.

Билль о правах

Тестирование по темам:

Периодизация истории государства и права

Государственный строй Вавилона при Хаммурапи

Особенности появления Древнеиндийской цивилизации

Эволюция государственных институтов Афин

Становление Спартанского государства как аристократической республики

Становление римского полиса

Государственный строй Римской республики

Перерастание Римской республики в империю

Институт римского гражданства и его эволюция

Древнейшее римское право

Римское правоведение

Факторы становления и возникновения государственности у восточных славян

Причины распада Киевской Руси

Новгородская и Псковская феодальные республики

Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Основные источники общерусского права в XVI - перв. пол. XVII вв.

Особенности становления абсолютизма в России

Образование Российской Империи

Полное собрание законов Российской Империи

Изменение в политической системе в конце XIX - нач. XX в.

Февральская революция в России

Политическая система в Советской России к концу Гражданской войны

Формирование тоталитарной системы власти

Правоохранительные органы

Теоретические вопросы

Понятие правоохранительных органов, их виды и общие черты. Место правоохранительных органов в системе органов государства. Основные направления правоохранительной деятельности. Понятие судебной системы РФ и особенности ее построения. Рассмотрение дел судами по первой инстанции (рассмотрение дела по существу). Рассмотрение дел судами по

второй инстанции (кассационный и апелляционный пересмотр). Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (в надзорной инстанции).

Формирование судейского корпуса в РФ: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями. Понятие правового статуса судей и его элементы (общая характеристика). Органы судейского сообщества, их виды и компетенция. Квалификационные коллегии судей, их виды и компетенция.

Понятие и сущность конституционных основ (принципов) правосудия, классификация принципов.

Мировые судьи: место в судебной системе РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция. Порядок избрания (назначения) мировых судей и срок их полномочий.

Районные суды: место в судебной системе РФ, порядок образования, состав и компетенция. Председатель суда и его полномочия. Принципы распределения дел между судьями.

Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения (Москвы и Санкт-Петербурга), автономных округов, автономной области.

Верховный Суд РФ: место в судебной системе России, состав, структура, порядок образования и компетенция структурных подразделений.

Военные суды в судебной системе РФ. Общая подсудность дел военным судам. Порядок образования военных судов, их система, состав и компетенция военных судов различных звеньев.

Становление и развитие арбитражных судов в РФ. Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Основные задачи и принципы деятельности арбитражных судов. Общая подведомственность дел арбитражным судам, участники арбитражного процесса. Система арбитражных судов и особенности ее построения.

Становление и развитие органов конституционной юстиции в РФ. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе РФ, состав, структура и

компетенция. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ и особенности конституционного судопроизводства. Особенности правового статуса судей Конституционного Суда РФ.

Система органов прокуратуры РФ, их состав и структура. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Цели и задачи, стоящие перед органами прокуратуры, основные направления деятельности. Понятие прокурорского надзора и его особенности. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Кадры органов и учреждений прокуратуры.

Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Органы дознания и их компетенция: осуществление дознания и неотложных следственных действий. Иные органы, уполномоченные осуществлять неотложные следственные действия. Понятие предварительного следствия, органы предварительного следствия. Разграничение компетенции между органами предварительного следствия. Основные полномочия следователей.

Полиция в РФ как составная часть Министерства внутренних дел РФ. Задачи полиции и принципы ее деятельности, система органов полиции и их структура. Основные права и обязанности работников полиции.

Федеральная служба безопасности РФ: ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, система органов, основные направления деятельности. Таможенные органы в РФ: их система и функции.

Система органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ, его функции (основные направления деятельности) и структура. Федеральная служба судебных приставов: система и задачи.

Понятие и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры. Организация адвокатуры в РФ. Статус адвоката: требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение статуса адвоката, порядок присвоения статуса адвоката, приостановление и прекращение

статуса адвоката, права и обязанности адвоката, виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Понятие частной детективной и охранной деятельности. Виды частной детективной и охранной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"

Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 18.04.2018) "О прокуратуре Российской Федерации"

Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ

Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ

Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ

Федеральный закон "О службе в таможенных органах Российской Федерации" от 21.07.1997 N 114-ФЗ

Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 (ред. от 09.04.2018) "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации"

Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"

Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 05.12.2017) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"

Тестирование по темам:

Место правоохранительных органов в системе органов государства

Понятие судебной системы РФ и особенности ее построения

Становление и развитие органов конституционной юстиции в РФ

Система органов прокуратуры РФ

Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.
Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

Виды оперативно-розыскных мероприятий.

Полиция в РФ

Федеральная служба безопасности РФ

Система органов юстиции РФ

Понятие и задачи адвокатуры

Понятие частной детективной и охранной деятельности.

Риторика

Теоретические вопросы

Стилеобразующие факторы: сфера использования, функции языка, вид речи, формы речи, языковые особенности, разновидности стиля. Разговорный и книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

Эссе. Понятие, структура, особенности написания, отличие от других письменных работ.

Дикция. Понятие о дефектах речи. Патологические и непатологические дефекты речи. Виды артикуляционных упражнений (гимнастик). Понятие о произносительной манере личности. Недостатки в манере произношения. Причины (физиологические, риторические) некачественного звучания голоса. Риторические свойства голоса. Приемы улучшения голоса. Речевая гимнастика, ее составляющие.

Этика общения и речевой этикет. История речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Функции речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные понятия теории речевого этикета. Основные требования русского речевого этикета. Коммуникативные роли и структура социума.

История эпидейктического красноречия. Виды эпидейктических речей: обзорная жанровая характеристика. История спора. Спор и его

разновидности. Понятие об аргументативном высказывании. Ключевые характеристики публичного спора. Культура спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Деловое общение, его разновидности по характеру отношений. Типы отношений в профессиональном общении. Принципы организации эффективного делового общения. Основные характеристики (признаки) делового взаимодействия. Требования к имиджу делового человека. Характеристика требований к внешнему виду, стилю одежды, манере поведения. Деловые качества специалиста. Презентация: цели, виды, подготовка и проведения. Резюме и самопрезентация. Жанры делового общения. Деловая беседа, ее разновидности. Совещание и переговоры.

Практические задания

Написание текстов разных жанров и их защита

Деловые игры

Импровизация на заданную тему

Написание и публичная защита эссе по следующим примерным темам:

Экономико-правовые причины недостатка педагогических кадров в современной России и возможные пути их преодоления.

Причинение морального вреда обучающемуся неправомерными действиями педагога.

О правовом статусе учителя (преподавателя) средней школы: защищен или бесправен он перед учащимися (их родителями), администрацией и государством.

Организационно-правовые возможности оставления обучающегося «на второй год» при невыполнении требований образовательной программы соответствующего уровня обучения.

Проблема несоответствия реальных знаний оценкам современных школьников.

Современные проблемы образования и возможные пути их решения.

ЕГЭ: положительное или отрицательное явление в системе российского образования - анализ ситуации

Снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних: возможно ли это?

Актуальные проблемы правового регулирования информационной сферы в РФ

Возможно ли привлечь зачинщиков школьной травли к юридической ответственности?

Юридическая латынь

Теоретические вопросы

Основные сведения по фонетике латинского языка. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современных языках. Традиционное и классическое чтение. Правила латинского ударения. Фонетические соответствия между языками индоевропейской группы.

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Сравнительная таблица падежных окончаний.

Склонение латинских прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм.

Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passive.

Imperativus. Повелительное наклонение. Формы запрещения.

Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi

Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do.

Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий.

Местоимения: личные, возвратные, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Наречия непроизводные. Производные наречия от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Наречия, представляющие собой застывшие падежные формы. Степени сравнения наречий.

Числительные. Числительные количественные, порядковые, разделительные. Числительные наречия.

Предлоги. Предлоги, требующие определенного падежа, и многозначные предлоги.

Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Сходство и различие с русским и западноевропейскими языками.

Инфинитивные конструкции. Причастный оборот *ablativus absolutus*. Сложные предложения. Придаточные цели, дополнительные, следствия.

Конъюнктив: общая характеристика. *Praesens conjunctivi*. *Imperfectum conjunctivi*. *Conjunctivus hortativus*, imperatives, optativus.

Сложное предложение. Античная метрика. Синтаксические стилистические фигуры Латинская литература (архаический, классический и раннехристианский период). Синтаксические стилистические фигуры. Овидий. Катулл. Марциал. Гораций. Вергилий. Г.Ю. Цезарь. Цицерон.

Практические задания

Чтение латинских текстов

Разбор и перевод латинских простых предложений

Разбор по составу и перевод латинских крылатых выражений

Теоретические вопросы

Конституционное право России как отрасль права. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993 г.- общая характеристика. Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Становление и развитие федеративных отношений в России. Юридический статус субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в России.

Особенности конституционного права зарубежных стран Великобритания

Понятие неписаной конституции в Великобритании. Конституционные акты. Роль конституционных обычаев и судебных прецедентов.

Политические партии. Избирательное право и избирательная система.

Юридическая и фактическая структура британского парламента. Полномочия палат. Законодательный процесс.

Королевская власть в Великобритании. Порядок престолонаследия. Королевские прерогативы. Реальная роль королевы в управлении страной. Политическое и идеологическое значение монархии в Великобритании. Правительство и кабинет. Порядок назначения министров. Тайный Совет.

Проблема правового положения Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии в составе Соединенного Королевства. Советы графств и округов. Роль комитетов и отделов в управлении местными делами.

Франция

Конституция 1958 года и ее особенности. Порядок изменения конституции.

Политические партии. Избирательное право и избирательная система. Референдум.

Структура французского парламента. Законодательный процесс. Ограниченный характер законодательных полномочий парламента.

Президент Франции. Порядок его избрания. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров. Реальная роль президента республики в решении государственных дел и факторы, усиливающие или ослабляющие эту роль.

Правительство. Порядок его образования. Условия его политической ответственности перед Национальным собранием.

Местные органы. Система органов в регионах и департаментах. Система органов в коммунах.

Германия

Основной закон ФРГ 1949 года его особенности. Изменения и дополнения к Основному закону. Особенности многопартийной системы в ФРГ.

Избирательное право и избирательная система. Референдум.

Федеральный парламент. Фактическая и юридическая структура федерального парламента. Полномочия палат. Законодательный процесс.

Федеральный президент. Порядок его избрания. Полномочия и фактическая роль федерального президента.

Федеральное правительство. Особенности правового положения федерального канцлера. Порядок назначения канцлера и министров. Особенности германской федерации. Правовое положение земель. Распределение компетенции федеральных органов и органов земель. Высшие органы земель: Ландтаги и правительства земель.

Административно-территориальное устройство земель. Управление округами, районами и общинами в разных землях.

США

Конституция 1787 года и ее специфические черты. Порядок внесения поправок.

Политические партии в США. Особенности двухпартийной системы.

Избирательное право и избирательная система.

Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената. Полномочия палат.

Президент США. Порядок его избрания. Полномочия президента

Верховный Суд США. Порядок его образования. Американский федерализм. Правовое положение штатов. Высшие органы штатов. Порядок образования, структура и полномочия легислатуры штата. Губернатор, его правовое положение, полномочия и фактическая роль.

Управление графствами и городами в США. Совет графства. Комиссионная система управления городами. Система “мэр-совет”. Система “совет-управляющий”.

Китай

Общая характеристика Конституции и конституционного законодательства КНР. Государственно-территориальное устройство. Всекитайское собрание народных представителей: формирование, компетенция. Председатель Китайской Народной Республики: избрание, компетенция. Государственный совет: формирование, компетенция, правовые акты. Судебная система Китая.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ

Подготовка докладов и презентаций по темам

Королевская власть в Великобритании.

Реальная роль королевы Великобритании в управлении страной.

Президент Франции. Порядок его избрания. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров.

Особенности правового положения федерального канцлера Германии. Порядок назначения канцлера и министров.

Правовое положение земель Германии. Распределение компетенции федеральных органов и органов земель. Высшие органы земель: Ландтаги и правительства земель.

Конституция США 1787 года и ее специфические черты. Порядок внесения поправок.

Правовое положение штатов.

Государственно-территориальное устройство КНР.

Проведение тестирования по темам:

Источники конституционного права: понятие и виды.

Конституция Российской Федерации 1993 г.- общая характеристика.

Основы конституционного строя РФ.

Основные права и свободы человека и гражданина РФ.

Способы защиты конституционных прав и свобод.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Президент Российской Федерации.

Юридический статус субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в России.

Муниципальное право РФ

Теоретические вопросы

Муниципальное право – право местного самоуправления. Особенности и классификация муниципально-правовых норм. Правоотношения, возникающие в процессе осуществления местного самоуправления, их субъекты. Классификация источников муниципального права по их юридической силе. Европейская Хартия местного самоуправления и акты

национального законодательства России. Конституция России об основах местного самоуправления. Федеральные законы, регулирующие общественные отношения в области местного самоуправления. Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, постановления Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам местного самоуправления. Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам организации местного самоуправления. Особенности муниципально-правовых отношений в городе Москве.

Понятие основ местного самоуправления. Местное самоуправление на территории закрытых административно-территориальных образований. Уровни местного самоуправления. Местное самоуправление в городских и сельских поселениях (города, поселки, станицы). Особенности осуществления местного самоуправления в районе (уезде), сельском округе (сельском совете). Местное самоуправление на приграничных территориях. Роль населения муниципального образования в решении вопросов его территориального устройства. Виды земель на территории муниципального образования. Целевое использование земельных участков. Возможности изъятия земельных участков, находящихся в частной собственности.

Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. Понятие муниципальной собственности. Объекты муниципальной собственности. Соотношение муниципальной собственности с государственной и иными формами собственности. Финансовые средства местного самоуправления. Местные налоги и сборы. Отчисления от федеральных налогов и налогов субъектов Российской Федерации. Бюджет муниципального образования.

Особенность правового положения органов местного самоуправления. Общие принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Права граждан, позволяющие им активно участвовать как

в формировании органов местного самоуправления, так и в процессе их деятельности по решению вопросов местного значения.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами и должностными лицами местного самоуправления. Полномочия прокурора при осуществлении такого рода функций. Полномочия прокурора или его заместителя в случае установления факта нарушения закона органами и должностными лицами местного самоуправления.

Предметы исключительного ведения представительного органа местного самоуправления. Депутатские фракции и группы. Председатель и аппарат представительного органа. Принципиальные черты правового статуса депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Муниципальные служащие: статус, порядок прохождения службы, защита прав.

Факторы, оказывающие влияние на выбор населением той или иной организационной модели местного самоуправления в муниципальном образовании. Классификация моделей с точки зрения функциональной специализации различных органов и должностных лиц, а также способа их формирования и характера взаимоотношений.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.

Понятие системы местного самоуправления. Принципы проведения муниципальных выборов. Органы и должностные лица местного самоуправления, формируемые в ходе выборов. Понятие территориального общественного самоуправления как самостоятельной формы системы

местного самоуправления. Территориальный принцип организации и деятельности территориального общественного самоуправления.

Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с вышестоящими государственными органами. Символика муниципальных образований.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Глава 8. Местное самоуправление

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018)

"Европейская хартия местного самоуправления" (совершено в Страсбурге 15.10.1985)

Проведение тестирования по темам:

Муниципальное право – право местного самоуправления

Классификация источников муниципального права по их юридической силе

Понятие основ местного самоуправления

Уровни местного самоуправления

Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления.
Понятие муниципальной собственности. Объекты муниципальной собственности.

Особенность правового положения органов местного самоуправления

Принципиальные черты правового статуса депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.

Муниципальные служащие: статус, порядок прохождения службы, защита прав.

Понятие системы местного самоуправления. Принципы проведения муниципальных выборов.

Символика муниципальных образований.

Гражданское право Российской Федерации

Теоретические вопросы

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Основные начала (принципы) гражданского права. Источники гражданского права: понятие и виды.

Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица: понятие, признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество по вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации.

Право собственности и иные вещные права. Вещные права: понятие и виды. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производственные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Наследование: понятие, виды, особенности, очереди наследования.

Общие положения об обязательствах. Сделки. Понятие и стороны обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Сущность сделок и их особенности. Односторонние и многосторонние сделки. Формы сделок: устная и письменная; простая письменная и нотариальная.

Общее учение о договоре. Гражданско-правовой договор: понятие, классификация. Заключение договора. Основания изменения и прекращения договора. Условия договора. Характеристика отдельных видов гражданско-

правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, заём, поручение, хранение, перевозка, страхование).

Гражданско-правовая ответственность. Понятие гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности. Права автора изобретения и полезной модели, их гражданско-правовая охрана. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая охрана. Международная охрана авторских прав. Защита авторских и смежных прав. Патентно-правовая охрана селекционных достижений. Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права. Субъекты авторского права. Гражданско-правовая защита авторских прав. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Гражданско-правовая охрана программной продукции для ЭВМ. Понятие патентного права. Объекты патентного права.

Жилищное право

Понятие, состав и иерархия источников жилищного права. Принцип верховенства Жилищного кодекса РФ: наука, законодательная и судебная практика. Иные нормативно-правовые акты: понятие, состав, сфера действия и юридическая сила. Судебная практика и ее роль в совершенствовании, толковании и применении жилищного законодательства.

Жилищное правоотношение: понятие, функции в механизме правового регулирования общественных отношений, служебная роль. Структура жилищного правоотношения. Классификация жилищных правоотношений, ее научное и практическое значение. Общая характеристика отдельных видов гражданских правоотношений.

Юридические факты в жилищном праве: понятие, особенности, их роль в механизме правового регулирования общественных отношений, классификация. Вещно-правовые и иные способы защиты жилищных прав. Защита жилищных прав несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

Понятие жилищного фонда. Классификация жилищных фондов, ее юридическое значение. Управление жилищным фондом.

Понятие и признаки жилого помещения. Виды жилых помещений. Назначение жилого помещения и пределы его использования. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение (условия и порядок перевода). Переустройство и перепланировка жилого помещения (понятие переустройства и перепланировки, порядок их проведения, последствия самовольного переустройства и (или) перепланировки жилого помещения).

Основания приобретения права собственности на жилое помещение (первоначальные и производные способы приобретения права собственности на жилые помещения). Права и обязанности собственника жилого помещения. Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме. Право общей собственности на жилое помещение. Прекращение права собственности на жилое помещение.

Правовое положение граждан, проживающих совместно с собственником (перечень членов семьи собственника жилого помещения, их права и обязанности, правовое положение бывших членов семьи собственника). Пользование жилыми помещениями, предоставленными по завещательному отказу, на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Договор купли-продажи жилого помещения. Договор мены жилого помещения. Договор дарения жилого помещения. Договор ренты.

Государственная регистрация прав на жилое помещение и сделок и ним
Договор найма жилого помещения. Общие положения о договорах найма жилого помещения.

Понятие договора коммерческого найма жилого помещения. Виды договора коммерческого найма.

Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.

Понятие договора социального найма, его правовая характеристика. Порядок заключения договора социального найма. Форма и срок договора социального найма. Предмет и иные условия договора социального найма. Стороны договора социального найма жилого помещения (перечень членов семьи нанимателя жилого помещения, их права и обязанности, правовое положение бывших членов семьи нанимателя). Права и обязанности сторон по договору социального найма. Ответственность сторон.

Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда. Основания и порядок предоставления специализированного жилого помещения. Понятие договора найма специализированного жилого помещения. Порядок заключения договора найма специализированного жилого помещения. Форма и срок договора. Прекращение и расторжение договора найма специализированного жилого помещения. Выселение граждан из специализированных жилых помещений.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом Совет многоквартирного дома. Договор управления многоквартирным домом. Управление многоквартирным домом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.

Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами. Лицензионные требования. Порядок принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии. Реестры информации, содержащие сведения о лицензировании деятельности по управлению многоквартирными домами.

Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов (образование кооператива, Устав кооператива, органы управления и контроля в кооперативе, реорганизация, прекращение деятельности кооператива).

Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Право граждан на получение жилых помещений в кооперативе.

Права и обязанности члена жилищного и жилищно-строительного кооператива. Последствия перехода жилого помещения в собственность члена кооператива.

Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Товарищество собственников жилья. Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья. Права товарищества собственников жилья. Обязанности товарищества собственников жилья. Реорганизация товарищества собственников жилья. Ликвидация товарищества собственников жилья. Объединение товариществ собственников жилья. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору коммерческого найма. Расходы собственников на содержание жилого помещения. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Взносы на капитальный ремонт. Минимальный размер взноса.

Гражданский процесс

Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Принципы гражданского процессуального права (понятие принципов гражданского процессуального права и их значение). Система принципов гражданского процессуального права. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство всех перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства. Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон,

сочетания письменности и устности в процессе, непосредственности, непрерывности.

Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты (понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности). Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Подведомственность гражданских дел (понятие подведомственности). Подведомственность суду исковых дел.

Подсудность гражданских дел (понятие подсудности, ее отличие от подведомственности). Виды подсудности.

Стороны в гражданском процессе (понятие сторон в гражданском процессе). Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Третьи лица в гражданском процессе (понятие третьих лиц в гражданском процессе). Их виды.

Участие прокурора в гражданском процессе (задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества). Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц (основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права свободы и охраняемые законом интересы других лиц). Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.

Представительство в суде (понятие представительства в суде).
Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Полномочия представителя в суде (объем и оформление).
Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Процессуальные сроки (понятие процессуальных сроков и их значение).
Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел.

Судебные расходы. Судебные штрафы (понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе). Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов.

Иск (понятие и сущность искового производства). Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Мирное соглашение.

Доказывание и доказательства (понятие и цель судебного доказывания).
Понятие судебных доказательств. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Возбуждение гражданского дела в суде (порядок предъявления иска).
Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дела к судебному разбирательству (подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение). Процессуальные действия сторон и судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Судебное разбирательство (значение судебного разбирательства). Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

Постановления суда первой инстанции (понятие и виды судебных постановлений). Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

Приказное производство (процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа). Правовая природа рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отличие приказного производства от нотариального производства по выдаче исполнительной надписи.

Заочное производство и решение (условия, допускающие заочное производство). Различие между заочным и состязательным судопроизводствами. Содержание заочного решения и его свойства.

Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений (понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений). Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений. Судебное оспаривание нормативных и ненормативных актов: порядок обращения в суд, подсудность, решение суда и его реализация.

Особое производство (понятие и сущность особого производства). Порядок рассмотрения дел особого производства. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления фактов, имеющих юридическое значение. Судебный порядок рассмотрения и

разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим. Рассмотрение дел об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Процессуальный порядок рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации).

Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу (апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей). Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Содержание апелляционной жалобы, представления.

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объекты обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы, представления. Оставление жалобы, представления без движения, основания их возвращения. Действия суда после получения жалобы, представления. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлениям судом второй инстанции. Характер кассационной проверки решений судом второй инстанции.

Обжалование и проверка судебных решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора (сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора). Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора.

Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции по вновь открывшимся обстоятельствам (пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса). Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.

Исполнение судебных актов и актов других органов. Исполнение судебных актов и актов других органов (органы принудительного исполнения). Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

Арбитражное процессуальное право (общие положения), источники арбитражного процессуального права. Система и состав арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность споров арбитражным судам. Принципы арбитражного процесса. Порядок возбуждения дел. Условия принятия искового заявления. Соединение и разъединение исковых требований. Участники арбитражного процесса. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе. Доказательства в арбитражном суде.

Порядок рассмотрения дел в арбитражном суде (производство в суде первой инстанции). Решения и определения арбитражного суда: содержание, порядок постановления, правовые последствия.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2018)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2018)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018)

"Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.04.2018)

"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018)

Составление гражданско-процессуальных и арбитражно-процессуальных документов

Моделирование судебного заседания

Составление гражданско-правовых документов, составление договоров купли-продажи, мены, аренды

Тестирование по темам:

Источники гражданского права: понятие и виды.

Субъекты гражданского права.

Право собственности и иные вещные права.

Наследование: понятие, виды, особенности, очереди наследования.

Общие положения об обязательствах.

Общее учение о договоре.

Гражданско-правовая ответственность.

Защита авторских и смежных прав.

Объекты авторского права.

Гражданско-правовая защита авторских прав.

Понятие и объекты патентного права.

Понятие, состав и иерархия источников жилищного права.

Жилищное правоотношение: понятие, функции, структура и классификация.

Юридические факты в жилищном праве: понятие, особенности, их роль в механизме правового регулирования общественных отношений, классификация.

Понятие жилищных фондов и их классификация.

Понятие, признаки и виды жилых помещений.

Основания приобретения права собственности на жилое помещение (первоначальные и производные способы приобретения права собственности на жилые помещения).

Правовое положение граждан, проживающих совместно с собственником.

Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.

Государственная регистрация прав на жилое помещение и сделок с ним.

Договор найма жилого помещения.

Понятие договора социального найма, его правовая характеристика.

Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.

Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов.

Создание и деятельность товарищества собственников жилья.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма.

Источники гражданского процессуального права.

Виды гражданского судопроизводства.

Стадии гражданского процесса.

Принципы гражданского процессуального права (понятие принципов гражданского процессуального права и их значение).

Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.

Подведомственность гражданских дел (понятие подведомственности).

Подсудность гражданских дел (понятие подсудности, ее отличие от подведомственности).

Виды подсудности.

Стороны в гражданском процессе.

Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

Третьи лица в гражданском процессе и их виды.

Представительство в суде. Основание, виды и полномочия представителя.

Иск: понятие, элементы и виды.

Доказывание и доказательства.

Возбуждение гражданского дела в суде.

Виды исполнительных документов и их правовое значение.

Права и обязанности сторон в арбитражном процессе.

Доказательства в арбитражном суде.

Порядок рассмотрения дел в арбитражном суде.

Трудовое право

Теоретические вопросы

Трудовое право РФ как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус.

Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора.

Общая характеристика отдельных институтов трудового права. Рабочее время и время отдыха. Вознаграждение за труд. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)

Составление схем по темам

Источники и принципы трудового права

Субъекты трудовых правоотношений и их правовой статус

Понятие, структура и порядок заключения трудового договора

Рабочее время и время отдыха

Вознаграждение за труд

Дисциплина труда

Деловые игры

Устройство на работу

Составление нормативно-правовых документов

Составление трудового договора

Проведение тестирования по темам

Источники трудового права

Принципы трудового права

Трудовые правоотношения.

Трудовой договор

Понятие трудового договора

Заключение трудового договора. Оформление приема на работу.

Перевод на другую работу

Изменение существенных условий труда

Прекращение трудового договора.

Рабочее время и время отдыха

Вознаграждение за труд

Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность

Административное право

Теоретические вопросы

Административное право как отрасль права. Источники административного права. Принципы административного права.

Административные правоотношения. Сферы государственного управления. Понятие, правовой статус участников административных правоотношений и виды органов исполнительной власти. Правовые акты в сфере управления. Государственная служба.

Понятие и содержание административного процесса. Административный поступок и административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях и его стадии. Возбуждение дела об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018)

Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации"

Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"

Составление схем-конспектов по темам

Источники административного права.

Понятие, правовой статус участников административных правоотношений

Виды органов исполнительной власти.

Правовые акты в сфере управления.

Государственная служба.

Производство по делам об административных правонарушениях и его стадии.

Проведение деловой игры

Рассмотрение административного дела

Проведение тестирования по темам

Источники административного права.

Административные правоотношения.

Понятие, правовой статус участников административных правоотношений и виды органов исполнительной власти.

Правовые акты в сфере управления.

Государственная служба.

Понятие и содержание административного процесса.

Административный поступок и административная ответственность.

Производство по делам об административных правонарушениях и его стадии.

Рассмотрение дела об административном правонарушении.

Уголовное право и уголовно-процессуальное право

Теоретические вопросы

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение.

Понятие и общая характеристика уголовно-процессуального права РФ. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

Решение ситуационных задач

Проведение инсценировки заседания суда с учетом особенностей уголовного судопроизводства

Составление схем-конспектов

Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления

Виды преступлений

Понятие и цели наказания. Система наказаний

Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание

Уголовно-процессуальное право: понятие, источники

Субъекты уголовного процесса

Доказательства и их виды

Проведение тестирования по темам

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ

Принципы уголовного права

Понятие преступления

Понятие и цели наказания

Система наказаний

Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание

Уголовно-процессуальное право: понятие, источники

Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Доказательства и их виды

Возбуждение уголовного дела

Образовательное право

Теоретические вопросы

Общие положения. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Система образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Информационная открытость образовательной организации.

Обучающиеся и их родители (законные представители). Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018)

"Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

Составление схем-конспектов

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

Система образования. Структура системы образования.

Формы получения образования и формы обучения

Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Типы образовательных организаций.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Правовой статус педагогических работников.

Составление нормативных документов

Составление договора об образовании

Проведение тестирования по темам

Право на образование. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Структура системы образования.

Формы получения образования и формы обучения

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Аттестация педагогических работников.

Семейное право

Теоретические вопросы

Семейное право как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.

Правоотношения в сфере брака и семьи. Заключение брака. Понятие брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие «гражданского» брака и его правовые последствия.

Обстоятельства невозможности заключения брака. Признание брака недействительным. «Облегченный» порядок расторжения брака (с согласия только одной стороны). Последствия расторжения брака. Последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Совместная и личная собственность супругов. Брачный договор. Форма и условия брачного договора. Признание его недействительным. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Условия лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

Решение ситуационных задач

Составление нормативных документов

Брачный договор

Свидетельство о браке

Свидетельство о рождении ребенка

Составление схем-конспектов

Понятие и принципы семейного права.

Семейные права и обязанности.

Источники семейного права.

Заключение брака

Условия вступления в брак.

Прекращение (расторжение) брака.
Законный и договорный режимы имущества супругов.
Алиментные обязательства родителей и детей
Усыновление (удочерение) детей
Обстоятельства невозможности заключения брака.
Признание брака недействительным
Личные неимущественные права и обязанности супругов
Совместная и личная собственность супругов.
Брачный договор.
Условия и правовые последствия лишения родительских прав
Проведение тестирования по темам
Понятие и принципы семейного права.
Семейное законодательство
Семейные права и обязанности
Источники семейного права
Правоотношения в сфере брака и семьи
Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение
(расторжение) брака.
Личные права и обязанности супругов.
Законный и договорный режимы имущества супругов.
Права несовершеннолетних детей.
Права и обязанности родителей.
Алиментные обязательства родителей и детей.
Усыновление (удочерение) детей.
Совместная и личная собственность супругов.
Брачный договор.
Условия лишения и правовые последствия лишения родительских прав.

Международное право

Теоретические вопросы

Понятие и виды субъектов международного права.

Международная правосубъектность. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.

Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Особенности правосубъектности государства. Федеративные государства как субъекты международного права. Российская Федерация как субъект международного права.

Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания. Две формы признания государств. Признание органа борющейся нации. Признание органа сопротивления.

Правопреемство государств. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства.

Государствоподобные образования. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.

Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение.

Правосубъектность международных организаций. Международно-правовой статус индивидов.

Понятие норм международного права. Основные особенности международно-правовых норм.

Создание норм международного права. Виды норм международного права. Различные основания классификации. Принципы международного права в системе норм. Закрепление принципов в Уставе ООН и других актах. Понятие и содержание принципов международного права.

Понятие и виды источников международного права. Устав ООН и презумпция разнообразия источников международного права. Международный договор – основной источник международного права. Форма договора. Международные договоры.

Международный обычай. Его юридическое значение, специфика. Соотношение договора и обычая.

Акты международных конференций. Акты международных

организаций. Роль уставов организаций в оценке их актов. Основания классификации актов международных организаций как источников международного права. Характеристика резолюций органов ООН.

Акты международных судов. Судебные прецеденты в системе источников права.

Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности. Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния. Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения. Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.

Отграничения правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера.

Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Обстоятельства, исключающие возникновение ответственности, обстоятельства, исключающие реализацию ответственности.

Виды и формы международно-правовой ответственности. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.

Осуществление ответственности. Санкции – принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.

Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.

Право международных договоров как базовая отрасль международного права.

Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов.

Заключение международных договоров. Процесс заключения

договоров, его стадии. Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.

Действие договора во времени и пространстве. Толкование международного договора. Договор и третьи государства.

Недействительность договора. Основания признания договора недействительным. Абсолютная и относительная недействительность.

Прекращение и приостановление действия договора.

Нормы дипломатического права и консульского права. Органы внешних сношений.

Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Виды дипломатических представительств. Функции дипломатического представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.

Консульские учреждения. Виды учреждений, выполняющих консульские функции. Порядок формирования консульских учреждений и назначения консулов. Консульские функции.

Торговые представительства. Постоянные представительства при международных организациях. Специальные миссии. Их задачи и полномочия.

Международные конференции. Их задачи, функции. Виды конференций.

Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты. Договоры между организациями и правительствами государств.

Виды международных организаций. Юридическая природа международной организации. Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство. Создание ООН. Устав ООН: принятие, структура, процедура изменения. Цели и принципы ООН. Членство в организации, порядок приема. Правоспособность, привилегии и иммунитеты

ООН и ее должностных лиц. Представительства ООН в государствах. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений. Экономический и Социальный Совет. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН.

Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности.

Региональные международные организации. Уста ООН о региональных соглашениях и органах. Общая характеристика региональных организаций. Их разновидности.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Становление развитие, переход от Совещания (СБСЕ) к Организации (ОБСЕ). Основные документы. Государства-участники. Структура органов.

Совет Европы. Становление и развитие. Вступление России. Состав. Цели. Европейские конвенции. Органы.

Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Государства-участники. Устав. Юридическая природа Содружества, его координационные полномочия. Членство в СНГ, разновидности статуса. Правовое регулирование совместной деятельности. Система органов – уставные и иные органы СНГ.

Шанхайская организация содружества.

Европейский Союз. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты структуре и полномочиях. Органы ЕС и Сообщества.

Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.

Классификация международных судов.

Юридическая природа международного правосудия.

Международный Суд ООН. Устав ООН и Статут – учредительные акты Суда. Состав. Компетенция. Порядок деятельности, судебная процедура. Правило обязательной юрисдикции. Правило согласия обеих спорящих сторон. Применимое право. Юридическая сила судебных решений.

Международный трибунал по морскому праву. Конвенция ООН по морскому праву как учредительный акт. Состав Трибунала, его компетенция и порядок деятельности. Камера по спорам, касающимся морского дна.

Международные третейские суды. Соглашение государств как основа суда. Виды соглашений об обращении к судебной процедуре. Порядок деятельности. Постоянная палата третейского суда.

Европейский Суд по правам человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод как учредительный акт. Реорганизация Контрольного Совета Европы. Суд как постоянный орган. Его состав. Межгосударственные дела. Индивидуальные жалобы. Порядок обращения. Правоотношения между заявителем и Судом. Правила процедуры, судопроизводства. Юридическая сила окончательных постановлений Суда.

Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Ранде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.

Европейское образовательное пространство и «болонский процесс». Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе».

Образовательно-правовое пространство СНГ.

Практические задания

Проведение тестирования по темам

Понятие и виды субъектов международного права.

Международная правосубъектность.

Государства – основные субъекты международного права.

Признание государств.

Признание как правовой институт.

Правопреемство государств.

Государствоподобные образования.

Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение.

Правосубъектность международных организаций.

Понятие норм международного права.

Создание норм международного права. Виды норм международного права.

Понятие и виды источников международного права.

Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности.

Виды и формы международно-правовой ответственности.

Право международных договоров как базовая отрасль международного права.

Нормы дипломатического права и консульского права. Органы внешних сношений.

Виды международных организаций.

Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство.

Содружество Независимых Государств.

Европейский Союз. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты структуре и полномочиях. Органы ЕС и Сообщества.

Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.

Классификация международных судов.

Юридическая природа международного правосудия.

Европейский Суд по правам человека.

Общая характеристика международного образовательного права.

Финансовое право

Теоретические вопросы

Понятие финансов. Частные и публичные финансы. Публичные финансы и казна. Место публичных финансов в финансовой системе. Правовой статус Счетной палаты РФ. Правовой статус финансовых органов. Правовой статус органов казначейства. Правовой статус государственных внебюджетных фондов. Правовой статус Центрального банка (Банка России).

Понятие и особенности финансовых правоотношений. Система финансового права. Источники финансового права. Система финансового законодательства.

Понятие бюджета и его правовая форма. Понятие бюджетной системы и её структура. Понятие консолидированного бюджета. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов Российской Федерации. Местные бюджеты. Понятие целевого бюджетного фонда. Государственные внебюджетные фонды. Принципы бюджетной системы.

Понятие и значение государственного и муниципального финансового контроля. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля. Финансовый контроль, осуществляемый законодательными (представительными) органами власти. Финансовый контроль, осуществляемый исполнительными органами власти.

Понятие денежной системы. Денежная единица Российской Федерации. Порядок эмиссии наличных денег. Организация денежного обращения. Регулирование денежного обращения. Правила ведения организациями кассовых операций. Понятие валюты и валютных ценностей. Понятие валютного регулирования. Понятие и правила осуществления валютных операций. Понятие и основные направления валютного контроля. Органы валютного контроля. Агенты валютного контроля.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

"Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ
(ред. от 28.12.2017)

"Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998
N 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018)

Составление схем-конспектов

Понятие финансов

Правовой статус Счетной палаты РФ

Правовой статус Центрального банка (Банка России).

Система финансового права

Система финансового законодательства.

Понятие бюджетной системы и её структура

Формы и методы государственного и муниципального финансового
контроля

Понятие денежной системы

Проведение тестирования по темам

Понятие финансов

Место публичных финансов в финансовой системе

Правовой статус Счетной палаты РФ

Правовой статус Центрального банка (Банка России).

Понятие и особенности финансовых правоотношений

Источники финансового права

Система финансового законодательства.

Понятие бюджета и его правовая форма

Понятие бюджетной системы и её структура

Понятие консолидированного бюджета

Понятие и значение государственного и муниципального финансового
контроля

Денежная единица Российской Федерации

Порядок эмиссии наличных денег

Организация денежного обращения

Понятие валюты и валютных ценностей

Экологическое право

Теоретические вопросы

Экологическое право как отрасль права. Глобальность экологических проблем. Концепции отношения общества к природе. Понятийный аппарат экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовой статус человека. Право природопользования и платность за него.

Правоотношения в сфере окружающей среды, экологии. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое нормирование и стандартизация качества. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экологический контроль. Объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Практические задания

Анализ нормативно-правовых актов

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды"

Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "Об экологической экспертизе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)

Проведение тестирования по темам

Источники экологического права

Право природопользования и платность за него.

Оценка воздействия на окружающую среду

Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления
Объекты охраны окружающей среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся должен

Знать:

- определение государства и права, их роль в жизни общества;
- понятие нормы права и нормативно-правового акта;
- основные правовые системы современности;
- источники российского права;
- понятие закон и подзаконный акт;
- системы и отрасли российского права;
- понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;
- определение правового государства;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- понятие гражданского правоотношения;
- определение физических и юридических лиц;
- понятие право собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;
- основные положения наследственного права;
- правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
- понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;

- особенности составления юридических текстов;
- особенности написания эссе, в том числе и на юридическую тематику;

- основные правила чтения и письма на латинском языке.

Уметь:

- правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; уметь ориентироваться в специальной юридической литературе;

- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- иметь представление об основах конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, жилищного, финансового, экологического, международного, образовательного права, особенностях административного, уголовного и гражданского судопроизводств Российской Федерации;

Владеть:

- навыками работы с законодательными документами,
- навыками самостоятельной постановки проблем с учетом актуальных вопросов российского законодательства.

- комплексом знаний по основам отраслей права,
- навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации,

- навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни

- навыками анализа и перевода латинских юридических текстов и крылатых выражений

- навыками написания правовых текстов, эссе на юридические темы, а также их публичной защиты.

- навыками составления юридических документов по различным отраслям права.

В результате освоения программы у обучающегося формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные

- Формирование правосознания, уважительного отношения к праву, его значению и роли в современном обществе; формирование общественной активности, гражданской позиции;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности;

Метапредметные

- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование навыков смыслового чтения;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование навыков работы индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование навыков планирования и регуляции своей деятельности; формирование навыков владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владения знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владения знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; формирование представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владения знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированности общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; формирование знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– ознакомление со спецификой основных юридических профессий; формирование представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

– формирование знаний об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

– формирование представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности, знаний о российской правовой системе, особенностях ее развития; формирование представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– формирование знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Правовой олимп»

на 2019 – 2020 учебный год

Год обучени я	Апрель					Май				Июнь				Июль				Август				Сентябрь					
	01.04 – 07.04	08.04 – 14.04	15.04 – 21.04	22.04 – 29.04	29.04 – 05.05	06.05 – 12.05	13.05 – 19.05	20.05 – 26.05	27.05 – 02.06	03.06 – 09.06	10.06 – 16.06	17.06 – 23.06	24.06 – 30.06	01.07 – 07.07	08.07 – 14.07	15.07 – 21.07	22.07 – 28.07	29.07 – 04.08	05.08 – 11.08	12.08 – 18.08	19.08 – 25.08	26.08 – 01.09	02.09 – 08.09	09.09 – 15.09	16.09 – 22.09	23.09 – 29.09	
1 год обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					
	30.09 – 06.10	07.10 – 13.10	14.10 – 20.10	21.10 – 27.10	28.10 – 03.11	04.11 – 10.11	11.11 – 17.11	18.11 – 24.11	16.11 – 24.11	25.11 – 01.12	02.12 – 08.12	09.12 – 15.12	16.12 – 22.12	23.12 – 29.12	30.12 – 05.01	06.01 – 12.01	13.01 – 19.01	20.01 – 26.01	27.01 – 02.02	03.02 – 09.02	10.02 – 16.02	17.02 – 23.02	24.02 – 01.03	02.03 – 08.03	09.03 – 15.03	16.03 – 22.03	23.03 – 29.03
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	К	4	4	6	4	4	4	4	6	6	4	4	ПА

Условные обозначения

ПА – промежуточная аттестация

К – каникулярное время

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для проведения занятий по программе используются аудитории, оснащенные персональными компьютерами с установленным на них программным обеспечением от компании «Консультант плюс», проекторами, интерактивными досками и колонками. Контрольные материалы по окончании изучения блока «Риторика» целесообразно проводить в актовом зале с использованием микрофонов.

Кроме того, в аудитории должен быть настроен доступ к сети Wi-fi для обеспечения обучающимся доступа к системам «Гарант», «Консультант плюс», «Росправосудие».

Информационное обеспечение образовательной программы.

В процессе осуществления образовательного процесса по образовательной программе применяется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 (Лицензия N 46299305)
- Microsoft Windows Vista Business (Лицензия № 43634375)
- Microsoft Win Starter (Лицензия № 46299659)
- Microsoft Office 2007 (Лицензия N 46299305)
- Microsoft Excel 2007 (Лицензия № 43219434)
- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использования электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Рекомендуемые информационно-справочные системы:

– сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;

– справочная система Образование. URL: <http://vip.1obraz.ru/>.

– ИПО ГАРАНТ (<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>) – интернет версия информационно-правовой системы ГАРАНТ

– КонсультантПлюс
(http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button) – некоммерческая интернет версия КоснультантПлюс

– СПС ПРАВО.RU (<http://docs.pravo.ru/>)

– Судебная практика по административным делам
(<http://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-administrativnym-delam/>) –

Судебные и нормативные акты РФ

Кадровое обеспечение образовательной программы

К реализации образовательной программы приглашаются преподаватели с базовым образованием по профилям «Юриспруденция», «Правоведение», «История России», «Всеобщая история». Преподаватели, реализующие программу имеют опыт практической деятельности в правоохранительных органах, органах государственной власти Российской Федерации, Свердловской области, а также органах местного самоуправления.

Выбор преподавателей-практиков обуславливается необходимостью изучения в ходе подготовки к олимпиадам юридической практики и примеров из реальной правовой деятельности, анализа уголовных и гражданских дел в целях практического закрепления полученных знаний. Для реализации блока «Юридическая латынь» на условиях внутреннего совместительства приглашаются преподаватели языковых кафедр. Для реализации блока «Риторика» на условиях внешнего совместительства приглашаются специалисты с базовым образованием по профилям «Журналистика», «Лингвистика», имеющие опыт практической деятельности в области телерадиожурналистики или политики, способные научить участников образовательной программы работе с разным типом публики.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формой аттестации по образовательной программе является олимпиада по пройденному материалу, в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе изучения блоков. Олимпиада состоит из двух туров. В ходе первого тура обучающиеся решают тестовые задания, выполняют задания на соотнесение, решают юридические задачи, проводят анализ правовых текстов, осуществляют перевод латинских выражений и расшифровку юридических аббревиатур. Второй тур представляет собой написание и публичную защиту правового эссе.

Ниже приводится примерный вариант олимпиады, а также темы эссе и критерии оценки его написания и публичной защиты.

Примерный вариант итоговой олимпиады

Первый тур

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1.1. Действующая Конституция РФ была принята:

- А. Всенародным референдумом;
- Б. Указом Президента РФ;
- В. Постановление Государственной думы;
- Г. Федеральным законом;

1.2. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?

- А. гражданско-правовая;
- Б. административная;
- В. дисциплинарная;
- Г. уголовная.

1.3. К основам конституционного строя РФ относится положение о (об):

- А. государственном финансировании религиозных организаций;
- Б. установлении единой общеобязательной идеологии;
- В. федеративном устройстве, основанном на государственной целостности;
- Г. запрет в стране всех деятельности всех политических партий, кроме правящей.

1.4. Основная функция судебной власти заключается в:

- А. контроле за соблюдением Конституции и законодательства;
- Б. исполнении законов и предписаний;
- В. осуществлении надзора за политическими партиями и общественными организациями;
- Г. законотворческой деятельности.

1.5. Гражданская правоспособность наступает с момента:

- А. получения паспорта гражданина РФ;
- Б. начала самостоятельной трудовой деятельности;
- В. достижения 18 лет;
- Г. рождения.

1.6. Какое право относится к отрасли частного права?

- А. государственное;
- Б. гражданское;
- В. уголовное;
- Г. административное.

1.7. Согласно Конституции РФ, высшим органом исполнительной власти является:

- А. Правительство РФ;
- Б. Совет Федерации;
- В. Администрация Президента РФ;
- Г. Государственная дума РФ.

1.8. Гражданско-правовая ответственность наступает за:

А. совершение преступления, связанного с хищением имущества;

Б. нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений;

- В. нарушение договорных обязательств имущественного характера;
- Г. нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины.

1.9. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ:

- А) В РФ функционирует особый суд по правам человека;
- Б) Верховный суд РФ даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. оба суждения верны;
- Г. оба суждения не верны.

1.10. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности:

А) Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия;

Б) Все граждане РФ обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья..

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. оба суждения верны;
- Г. оба суждения не верны.

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

2.1. Установите соответствие между правоохранительными органами власти РФ и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) представление интересов граждан и юридических лиц в суде на основании гражданско-правового договора	1) прокуратура
Б) осуществление надзора за соблюдением законности в судебном процессе	2) органы юстиции
В) проведение экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов РФ	3) адвокатура
Г) государственная регистрация перехода права собственности на объекты недвижимости	
Д) представление обвинения в суде	

2.2. Установите соответствие между отраслями права и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) гражданское	1) заключение договора работника с работодателем
Б) трудовое	2) господство личности над правом
В) семейное	3) управление учреждениями здравоохранения
Г) административное	4) борьба с преступностью
Д) уголовное	5) выплата алиментов ребёнку

2.3. Установите соответствие между видом социальных норм и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) оформление в письменной форме;	1) мораль
Б) обеспечено силой государственного принуждения;	2) право
В) отражает представление о добре и зле;	

Г) может передаваться как в устной так и в письменной форме.	
--	--

3. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРАВОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ

3.1. Определение какого термина дано в предложении?

«применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.»

Ответ: _____

3.2. О чем идёт речь?

«признанная государством способность физических лиц (граждан) и юридических лиц иметь права и нести обязанности, предусмотренные и допускаемые законом.»

Ответ: _____ .

3.3. Раскройте понятие термина «ГОСУДАРСТВО»:

3.4. Раскройте понятие термина «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»:

3.5. Раскройте понятие термина «ИСК»:

4. ЗАДАНИЯ НА РАБОТУ С ПРАВОВЫМИ ТЕКСТАМИ

Заполните пропущенные слова и словосочетания в тексте.

4.1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) – один из участников преступления; склоняет другое лицо к совершению _____ (Б) путём уговора, подкупа, угрозы и другим способом (ч.4 ст.33 УК РФ). Склонить – значит породить у другого соучастника _____ (В) на совершение преступления. Подстрекательская деятельность всегда конкретна и вызывает у другого лица решимость совершить конкретное преступление. Внушаемая мысль о совершении преступления должна вызвать чёткое представление у подстрекаемого, совершения какого преступления от них хотят. Подстрекательство охватывает склонение к преступлению не только _____ (Г), но и других _____ (Д). Ответственность подстрекателя наступает по соответствующей статье Особенной части УК со ссылкой на ч.4 ст.33 УК. Неудавшееся подстрекательство рассматривается как умышленное создание условий для совершения преступления и квалифицируется как _____ (Е) к преступлению.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|---------------|------------------|
| 1) приготовление | 2) соучастник | 3) заговор |
| 4) исполнитель | 5) приговор | 6) умысел |
| 7) преступление | 8) санкция | 9) подстрекатель |

4.2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) судебный процесс; 2) возбуждение дела; 3) подготовка к судебному разбирательству; 4) судебное разбирательство; 5) исполнительное производство.

5. РЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ

5.1. Решите задачу:

Гражданин К., являясь наследником второй очереди, претендует на наследство умершей сестры и требует от её детей выделить ему долю в наследстве. Имеет ли право гражданин К, претендовать на наследство? Какой суд может разрешить этот вопрос?

6. ЗАДАНИЯ НА РАСШИФРОВКУ ПРАВОВЫХ АББРЕВИАТУР

ГПК -

ФТС -

ФСКН -

7. ЗАДАНИЯ НА ПЕРЕВОД ЛАТИНСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

7.1. *Consuetudo est altera natura* - _____

7.2. *Ignorantia non est argumentum* - _____

7.3. *O tempora, o mores!* - _____

7.4. *Otium post negotium* - _____

7.5. *Veni, vidi, vici* - _____

Критерии оценивания олимпиадных заданий первого тура

Задание 1	Ответ	Критерии оценивания					
1.1.	А	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.2.	В	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.3.	В	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.4.	А	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.5	Г	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.6.	Б	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.7.	А	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.8.	Г	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.9.	Б	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
1.10.	В	1 балл (любая ошибка – 0 баллов)					
Задание 2	Ответ	Критерии оценивания					
2.1.	A	Б	В	Г	Д		3 балла (любая ошибка – 0 баллов)
	3	1	2	2	1		
2.2.	A	Б	В	Г	Д		3 балла (любая ошибка – 0 баллов)
	2	1	5	3	4		
2.3.	A	Б	В	Г			3 балла (любая ошибка – 0 баллов)
	1	1	2	2			
Задание 3	Ответ	Критерии оценивания					
3.1.	Юридическая ответственность	3 балла (любая ошибка – 0 баллов)					
3.2.	Правоспособность	3 балла (любая ошибка – 0 баллов)					
3.3.	Государство - организация, обладающая политической властью, располагающая специальными механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определённой территории, и обладающая суверенитетом.	3 балла (любая ошибка – 0 баллов)					
3.4.	Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.	3 балла (любая ошибка – 0 баллов)					

3.5.	Иск – заявление в судебный арбитраж или третейский суд, обращение за защитой нарушенного, оспариваемого права или охраняемого законом интереса.							3 балла (любая ошибка – 0 баллов)
Задание 4	Ответ							Критерии оценивания
4.1.	A	Б	В	Г	Д	Е	4 балла – всё верно 2 балла – если есть одна ошибка (2 ошибки и более – 0 баллов)	
	9	7	6	4	2	1		
4.2.	1							3 балла (любая ошибка - 0 баллов)
Задание 5	Ответ							Критерии оценивания
5.1.	1) Гражданин К. не имеет права претендовать на наследство в соответствии со ст.1143 ГК РФ «Наследники второй очереди» 2) Данный вопрос разрешается в Мировом суде.							6 балла за ответы на оба вопроса 3 балла за ответ на один вопрос 0 баллов за неправильные ответы
Задание 6	Ответ							Критерии оценивания
	ГПК – гражданско-процессуальный кодекс; ФТС – Федеральная таможенная служба; ФСКН – Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.							1 балл за каждую правильно расшифрованную аббревиатуру
Задание 7	Ответ							Критерии оценивания
7.1.	Consuetudo est altera natura Привычка – вторая натура							4 балла (верный смысл – 4 балла, неверно по смыслу – 0 баллов; оценка «1 балл» невозможна)
7.2.	Ignorantia non est argumentum Незнание – не довод							
7.3.	O tempora, o mores! О времена, о нравы!							
7.4.	Otium post negotium Отдых после дела							
7.5.	Veni, vidi, vici Пришел, увидел, победил!							
Итого:								70 баллов

Второй тур олимпиады

Уважаемые участники! Вам предлагается выразить свое мнение по одному из предложенных вопросов и аргументировать его. Отметим, что форма написания эссе выбирается на ваше усмотрение. Затем вам предстоит защитить свое эссе перед другими участниками. Время подготовки текста – 45 минут. Максимум баллов за эссе – 15.

Желаем успехов!

Примерная тематика эссе

1. Источники современного права.
2. Норма права: идеал или реальное правило?
3. Право собственности в современной России.
4. Права и обязанности участников правоотношений.
5. Состав правонарушения.
6. Наказание в уголовном праве.
7. Смертная казнь в России: за и против.
8. Проблема преступности в современной России.
9. Проблема подростковой преступности.
10. Роль конституции в жизни общества.
11. Воплощение основ конституционного устройства в реальной жизни общества.
12. Права человека в государствах Европы и Востока.
13. Естественные права: понятие, закрепление в современных международных и российских нормативно-правовых актах.
14. Права ребенка.
15. Ювенальная юстиция.
16. Справедливость и правосудие.
17. Феномен суда присяжных: «за» и «против».
18. Профессия адвоката и ее нравственные аспекты.
19. Современное международное право.
20. Правовой статус государственных служащих в России.
21. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в современной России (Как защищены права предпринимателя?)
22. Экологические правонарушения: какую опасность они несут?
23. Правовая защита коммерческой тайны.
24. Правовая защита служебной тайны.
25. Институт президентства в Российской Федерации.

26. Государственное законодательство о религии в современной России.
27. Принцип разделения властей и его значение.
28. Сделка как один из основных институтов гражданского права.
29. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, содержание, формы.
30. Гражданско-правовая ответственность.
31. Формирование правовой культуры в современном российском обществе.
32. Что необходимо для исполнения законов людьми?
33. Высший суд – суд совести?

Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
15 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
10 баллов	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

	имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; закключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5 баллов	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По итогу освоения каждого из блоков, за исключением блока «Юридическая латынь» и «Риторика» осуществляется тестирование по пройденному материалу, в ходе которого обучающиеся выполняют олимпиадные задания, составленные преподавателем. Помимо этого, преподаватель проводит олимпиадное тестирование по наиболее значимым и часто встречающимся в олимпиаде темам курса. Критерии оценки проведенного тестирования определяются преподавателем дисциплины самостоятельно.

Раздел «Юридическая латынь» завершается переводом и разбором латинских предложений, раздел «Риторика» - написанием и публичной защитой правового эссе.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы контроля	Тематика контрольных мероприятий
1	Теория государства и права	Решение теста	Происхождение государства Понятие государства Функции государства Принципы построения государственного аппарата Особенности построения государственной власти в РФ Понятие и признаки формы государства Форма правления: понятие, виды Виды политических режимов

			<p>Правовое государство: понятие и признаки</p> <p>Происхождение судебной деятельности и суда</p> <p>Основные подходы к правопониманию</p> <p>Право как феномен цивилизации</p> <p>Происхождение права и правосознания</p> <p>Понятие и признаки правовой системы</p> <p>Понятие и признаки системы права</p> <p>Публичное и частное право</p> <p>Понятие и виды юридических норм</p> <p>Структура юридической нормы</p> <p>Источники права: понятие, признаки, виды</p> <p>Нормативно-правовой акт как основной источник российского права</p> <p>Действие нормативно-правового акта</p> <p>Понятие и признаки правоотношения</p> <p>Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов</p> <p>Объекты правоотношения: понятие, виды</p> <p>Содержание правоотношения</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений</p> <p>Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения</p> <p>Правонарушение: понятие и признаки</p> <p>Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p>
2	Всеобщая история государства и права	Решение теста	<p>Периодизация истории государства и права</p> <p>Государственный строй Вавилона при Хаммурапи</p> <p>Особенности появления Древнеиндийской цивилизации</p>

			<p>Эволюция государственных институтов Афин</p> <p>Становление Спартанского государства как аристократической республики</p> <p>Становление римского полиса</p> <p>Государственный строй Римской республики</p> <p>Перерастание Римской республики в империю</p> <p>Институт римского гражданства и его эволюция</p> <p>Древнейшее римское право</p> <p>Римское правоведение</p> <p>Факторы становления и возникновения государственности у восточных славян</p> <p>Причины распада Киевской Руси</p> <p>Новгородская и Псковская феодальные республики</p> <p>Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель</p> <p>Основные источники общерусского права в XVI - перв. пол. XVII вв.</p> <p>Особенности становления абсолютизма в России</p> <p>Образование Российской Империи</p> <p>Полное собрание законов Российской Империи</p> <p>Изменение в политической системе в конце XIX - нач. XX в.</p> <p>Февральская революция в России</p> <p>Политическая система в Советской России к концу Гражданской войны</p> <p>Формирование тоталитарной системы власти</p>
3	Правоохранительные органы	Решение теста	<p>Место правоохранительных органов в системе органов государства</p> <p>Понятие судебной системы РФ и особенности ее построения</p>

			<p>Становление и развитие органов конституционной юстиции в РФ</p> <p>Система органов прокуратуры РФ</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Виды оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Полиция в РФ</p> <p>Федеральная служба безопасности РФ</p> <p>Система органов юстиции РФ</p> <p>Понятие и задачи адвокатуры</p> <p>Понятие частной детективной и охранной деятельности.</p>
4	Риторика	Написание и защита эссе	<p>Тематика эссе</p> <p>Экономико-правовые причины недостатка педагогических кадров в современной России и возможные пути их преодоления.</p> <p>Причинение морального вреда обучающемуся неправомерными действиями педагога.</p> <p>О правовом статусе учителя (преподавателя) средней школы: защищен или бесправен он перед учащимися (их родителями), администрацией и государством.</p> <p>Организационно-правовые возможности оставления обучающегося «на второй год» при невыполнении требований образовательной программы соответствующего уровня обучения.</p> <p>Проблема несоответствия реальных знаний оценкам современных школьников.</p> <p>Современные проблемы образования и возможные пути их решения.</p> <p>ЕГЭ: положительное или отрицательное явление в системе российского образования - анализ ситуации</p>

			<p>Снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних: возможно ли это?</p> <p>Актуальные проблемы правового регулирования информационной сферы в РФ</p> <p>Возможно ли привлечь зачинщиков школьной травли к юридической ответственности?</p>
5	Юридическая латынь	Устный зачет	
6	Конституционное право РФ и зарубежных стран	Решение теста	
7	Муниципальное право РФ	Решение теста	<p>Муниципальное право – право местного самоуправления</p> <p>Классификация источников муниципального права по их юридической силе</p> <p>Понятие основ местного самоуправления</p> <p>Уровни местного самоуправления</p> <p>Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. Понятие муниципальной собственности. Объекты муниципальной собственности.</p> <p>Особенность правового положения органов местного самоуправления</p> <p>Принципиальные черты правового статуса депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.</p> <p>Муниципальные служащие: статус, порядок прохождения службы, защита прав.</p> <p>Понятие системы местного самоуправления. Принципы проведения муниципальных выборов.</p> <p>Символика муниципальных образований.</p>
8	Гражданское право Российской Федерации	Решение теста	Источники гражданского права: понятие и виды.

		<p>Субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и иные вещные права.</p> <p>Наследование: понятие, виды, особенности, очереди наследования.</p> <p>Общие положения об обязательствах.</p> <p>Общее учение о договоре.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Защита авторских и смежных прав.</p> <p>Объекты авторского права.</p> <p>Гражданско-правовая защита авторских прав.</p> <p>Понятие и объекты патентного права.</p> <p>Понятие, состав и иерархия источников жилищного права.</p> <p>Жилищное правоотношение: понятие, функции, структура и классификация.</p> <p>Юридические факты в жилищном праве: понятие, особенности, их роль в механизме правового регулирования общественных отношений, классификация.</p> <p>Понятие жилищных фондов и их классификация.</p> <p>Понятие, признаки и виды жилых помещений.</p> <p>Основания приобретения права собственности на жилое помещение (первоначальные и производные способы приобретения права собственности на жилые помещения).</p> <p>Правовое положение граждан, проживающих совместно с собственником.</p> <p>Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.</p> <p>Государственная регистрация прав на жилое помещение и сделок с ним.</p> <p>Договор найма жилого помещения.</p>
--	--	---

			<p>Понятие договора социального найма, его правовая характеристика.</p> <p>Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.</p> <p>Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов.</p> <p>Создание и деятельность товарищества собственников жилья.</p> <p>Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма.</p> <p>Источники гражданского процессуального права.</p> <p>Виды гражданского судопроизводства.</p> <p>Стадии гражданского процесса.</p> <p>Принципы гражданского процессуального права (понятие принципов гражданского процессуального права и их значение).</p> <p>Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.</p> <p>Подведомственность гражданских дел (понятие подведомственности).</p> <p>Подсудность гражданских дел (понятие подсудности, ее отличие от подведомственности).</p> <p>Виды подсудности.</p> <p>Стороны в гражданском процессе.</p> <p>Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.</p> <p>Третьи лица в гражданском процессе и их виды.</p> <p>Представительство в суде.</p> <p>Основание, виды и полномочия представителя.</p> <p>Иск: понятие, элементы и виды.</p> <p>Доказывание и доказательства.</p> <p>Возбуждение гражданского дела в суде.</p>
--	--	--	--

			<p>Виды исполнительных документов и их правовое значение.</p> <p>Права и обязанности сторон в арбитражном процессе.</p> <p>Доказательства в арбитражном суде.</p> <p>Порядок рассмотрения дел в арбитражном суде.</p>
9	Трудовое право	Решение теста	<p>Источники трудового права</p> <p>Принципы трудового права</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой договор</p> <p>Понятие трудового договора</p> <p>Заключение трудового договора.</p> <p>Оформление приема на работу.</p> <p>Перевод на другую работу</p> <p>Изменение существенных условий труда</p> <p>Прекращение трудового договора.</p> <p>Рабочее время и время отдыха</p> <p>Вознаграждение за труд</p> <p>Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность</p>
10	Административное право	Решение теста	<p>Источники административного права.</p> <p>Административные правоотношения.</p> <p>Понятие, правовой статус участников административных правоотношений и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Правовые акты в сфере управления.</p> <p>Государственная служба.</p> <p>Понятие и содержание административного процесса.</p> <p>Административный поступок и административная ответственность.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях и его стадии.</p> <p>Рассмотрение дела об административном правонарушении.</p>
11	Уголовное право. Уголовно-процессуальное право	Решение теста	<p>Понятие и общая характеристика уголовного права РФ</p>

			Принципы уголовного права Понятие преступления Понятие и цели наказания Система наказаний Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание Уголовно-процессуальное право: понятие, источники Уголовно-процессуальный кодекс РФ Доказательства и их виды Возбуждение уголовного дела
12	Образовательное право	Решение теста	Право на образование. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Структура системы образования. Формы получения образования и формы обучения Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников.
13	Семейное право	Решение теста	Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство Семейные права и обязанности Источники семейного права Правоотношения в сфере брака и семьи Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов.

			Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей. Совместная и личная собственность супругов. Брачный договор. Условия лишения и правовые последствия лишения родительских прав.
14	Международное право	Решение теста	Понятие и виды субъектов международного права. Международная правосубъектность. Государства – основные субъекты международного права. Признание государств. Признание как правовой институт. Правопреемство государств. Государствоподобные образования. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Правосубъектность международных организаций. Понятие норм международного права. Создание норм международного права. Виды норм международного права. Понятие и виды источников международного права. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Виды и формы международно-правовой ответственности. Право международных договоров как базовая отрасль международного права. Нормы дипломатического права и консульского права. Органы внешних сношений. Виды международных организаций.

			<p>Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство.</p> <p>Содружество Независимых Государств.</p> <p>Европейский Союз.</p> <p>Становление и развитие. Состав.</p> <p>Наднациональные черты структуре и полномочиях.</p> <p>Органы ЕС и Сообщества.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.</p> <p>Классификация международных судов.</p> <p>Юридическая природа международного правосудия.</p> <p>Европейский Суд по правам человека.</p> <p>Общая характеристика международного образовательного права.</p>
15	Финансовое право	Решение теста	<p>Понятие финансов</p> <p>Место публичных финансов в финансовой системе</p> <p>Правовой статус Счетной палаты РФ</p> <p>Правовой статус Центрального банка (Банка России).</p> <p>Понятие и особенности финансовых правоотношений</p> <p>Источники финансового права</p> <p>Система финансового законодательства.</p> <p>Понятие бюджета и его правовая форма</p> <p>Понятие бюджетной системы и её структура</p> <p>Понятие консолидированного бюджета</p> <p>Понятие и значение государственного и муниципального финансового контроля</p> <p>Денежная единица Российской Федерации</p> <p>Порядок эмиссии наличных денег</p> <p>Организация денежного обращения</p>

			Понятие валюты и валютных ценностей
16	Экологическое право	Решение теста	<p>Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993 г.- общая характеристика. Основы конституционного строя РФ. Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Президент Российской Федерации. Юридический статус субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в России. Источники экологического права Право природопользования и платность за него. Оценка воздействия на окружающую среду Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления Объекты охраны окружающей среды</p>

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по данной программе строится очно, большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. В ходе осуществления образовательной деятельности преподавателями используются словесный, дискуссионный, проектный, проблемный, частично-поисковый методы обучения, что обусловлено спецификой олимпиадных заданий. Активно применяются деловые игры и инсценировки различных правовых явлений для более углубленного изучения юридического материала.

В ходе организации образовательного процесса используется индивидуально-групповая форма образовательного процесса, что обуславливается особыми образовательными потребностями будущих участников олимпиады.

В ходе образовательного процесса используются разнообразные формы организации учебного занятия. В основном, занятия проходят в форме лекций и семинаров, однако по отдельным блокам, например, связанных с изучением актуальных вопросов особенностей российского судопроизводства, занятия проходят в форме заседаний суда. По темам, связанным с особенностями конституционного законодательства зарубежных стран обучающиеся готовят и защищают проекты.

Итогом обучения по образовательной программе является проведение олимпиады по пройденному материалу.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Братановский, С. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Братановский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02705-0. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910>>.
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>>.
3. Маилян, С. С. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Маилян ; Н.Д. Эриашвили ; А.М. Артемьев ; М.Д. Давитадзе ; А.А. Иванов. —

- 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>>.
4. Чернова, И. Е. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Чернова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-8158-1531-5. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>>.
1. Солопова, Н. С. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Солопова. — Екатеринбург : Архитектон, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7408-0174-2. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>>.
2. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Оксамытный. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>>.
3. Алексеев, С. С. Гражданское право [Текст] : учебник : в 3 т. Т. 1 / С. С. Алексеев [и др.] ; под ред. С. А. Степанова. — М. : Проспект ; Екатеринбург : Ин-т част. права, 2010. — 640 с. (28 экз.)
4. Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Четвериков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 415 с. — (Dura lex, sed lex). — ISBN 978-5-238-01892-8. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574>>.
5. Андриченко, Л. В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Андриченко ; Р.Ч. Бондарчук ; В.А. и др. Виноградов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 551 с. — ISBN 978-5-238-01882-9. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>>.
6. Половченко, К. А. Правоведение в схемах. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Половченко К. А. — Москва : "МГИМО-Университет", 2012. — 67 с. — ISBN 978-5-9228-0737-1. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117453>>.

7. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01575-0. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>>.
8. Амаглобели, Н. Д. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Амаглобели ; К.К. Гасанов ; С.И. Бондов ; В.В. Курочкина ; А.В. Герасимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 510 с. — (Dural ex, sed lex). — ISBN 978-5-238-01750-1. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165>>.
9. Матушевский, Р. Г. Уголовное право [Электронный ресурс] : Краткий системный курс. Общая часть / Р.Г. Матушевский. — Москва : А-Приор, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-384-00346-5. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72793>>.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

<http://opac.urfu.ru/consensus> - Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала.

https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://scholar.google.ru> - Академия Google

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do - ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета